

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**основной образовательной программы  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2022**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»  
Председатель И.А. Карачкова  
Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	54

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно - заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и среднее (полное) общее образование

Опыт работы: не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативная часть: «не предусмотрено».

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>286</b>
Самостоятельная работа	89
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>375</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	194
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	«не предусмотрено»
практические занятия	214
курсовая работа (проект)	4
контрольная работа	«не предусмотрено»
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)</b>	Дифференцированный зачёт, комплексный дифференцированный зачёт, комплексный экзамен
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамен квалификационный.</b>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)":

Код ТФ	Наименование трудовой функции
А/02.6	Воспитательная деятельность
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата развития</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 9</b>	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
<b>ЛР 15</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
<b>ЛР 18</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 20</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**3.1 Тематический план профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 1. МДК.01.01.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>84</b>	<b>56</b>	26	2	<b>28</b>	8	<b>18</b>	<b>36</b>
ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 2. МДК.01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>129</b>	<b>86</b>	44	1	<b>43</b>	9	<b>9</b>	<b>36</b>
ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20;ЛР 21; ЛР 26	<b>Раздел 3МДК.01.03.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>54</b>	<b>36</b>	36		<b>18</b>		<b>9</b>	<b>18</b>

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72
	Всего:	375	178	106	3	89	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 01. Создание условий для формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</b>		<b>84</b>	
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.		
	2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Характеристика групп здоровья детей. Критерии оценки			

	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Комплексная оценка состояния детей.		
	2 Самометрические и антропометрические характеристики.		
	3 Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей.		
	4 Составление паспорта здоровья детей		
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Структура и принципы построения среды		
	2. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.		
	3. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО.		
	4. Здоровьесберегающие технологии и их особенности		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1 Анализ здоровьесберегающей среды		
	2 Составление презентации структура здоровьесберегающей среды		
	<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	4
1. Основы медико- педагогического контроля состояния физического и психологического, эмоционального благополучия детей.			
2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.			
3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.			
<b>Лабораторные работы</b>		«не	

		предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Анализ медико -педагогического контроля в ДОО		
<b>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		
	3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1 Составление плана по осуществлению контроля за развитием и состоянием здоровья детей		ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации.		ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР
	2. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.		
	3. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение		

	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.		20; ЛР 21; ЛР 26	
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»		
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
	Подбор диагностических методик для проведения адаптации ребенка в ДОО . Составление памятки по адаптации			
<b>Тема 1.6. Гигиенические требования к учебно-образовательному процессу</b>	<b>Содержание</b>		6	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1	Понятие «гигиена», её цели и задачи.		
	2	СанПин. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка, оборудованию, помещениям, мебели, оборудованию, учебным принадлежностям, игрушкам.		
	3	Требования соблюдения личной гигиены детей и воспитателя Требования к соблюдению режима дня детей в дошкольном учреждении.		
	4	Требования к проведению занятий в дошкольном учреждении.		
	5	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях		
	6	Гигиенические требования к продуктам питания. Физиологические нормы питания детей. Значение основных питательных веществ. Организация питания в дошкольном учреждении.		
	7	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.		
	8	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Составление памятки СанПиНа. Составление режима дня в разновозрастных группах	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	2	Составление меню на 1 день, неделю, расчет калорийности питания		
<b>Тема 1.7. Детские болезни лечение, профилактика. Оказание ПМП</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1	Понятие болезнь, детские болезни. Группы болезней.		
	2	Список детских болезней. Краткое описание.		
	3	Закаливание. Виды закаливания. Цели и задачи.		
	4	Профилактическая работа с детьми в образовательных учреждениях по разным группам заболеваний.		
	5	Детский травматизм и его профилактика Оказание ПМП при несчастных случаях.		
	6	Оказание ПМП при судорожном синдроме, лихорадке, анафилактическом шоке, коме, отравлениях, астма, сыпи		
<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»		
<b>Практические занятия</b>		2	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
1.Разработать презентацию и памятку по детским болезням				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			28	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Составление терминологического словаря.				
2. Составить таблицу группы здоровья				
3. Составить опорную схему по теме, тезисы				
4. Разработать «Дорожки здоровья» и комплекс упражнений к ним				
5. Составить режим дня в одной из групп				
6. Составить памятку личной гигиены				

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составить план оздоровительной работы</li> <li>8. Провести оценку состояния здоровья детей по соматрическим и антропометрическим показателям</li> <li>9. Провести анализ организации питания в ДОО</li> <li>10. Составить меню на 10 дней, неделю 1 день в одной из групп</li> <li>11. Составить таблицу «Нормы основных питательных веществ»</li> <li>12. Анализ организации работы ДОО в области закаливания</li> <li>13. Разработать памятку по оказанию ПМП</li> <li>14. Подготовить доклады по теме разработать альбом «Детские болезни их профилактика»</li> <li>15. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка.</li> <li>16. Решение педагогических задач и проблемных ситуаций.</li> <li>17. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</li> <li>18. Воспитание гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</li> <li>19. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста</li> <li>20. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников</li> <li>21. Создание интерактивных игр о здоровье. папки –передвижки о ЗОЖ, коллажи, плакаты</li> <li>22. Разработка информационных бюллетеней для родителей, подбор тем для консультаций о ЗОЖ</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка наглядного материала по здоровьесбережению.</li> <li>2. Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей</li> <li>3. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала дошкольного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>4. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием</li> <li>5. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации и проведения закалывающих процедур в разных возрастных группах</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН , организации и проведении я режимных моментов</li> </ol>	18	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения</li> <li>2. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей</li> </ol>	36	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12;

<p>во время их пребывания в дошкольном учреждении</p> <p>3.Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения.</p> <p>4.Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).</p> <p>5.Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей..</p> <p>6.Планирование закаливания в летний оздоровительный период</p> <p>7.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>8.Участие в организации введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>9.Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.</p> <p>11.Проведение санитарно-просветительной работы с родителями</p>			<p>ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26</p>				
<p><b>ПМ 01</b> <b>Раздел 2</b> <b>Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		129					
<p><b>МДК 01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		86					
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="542 1134 613 1289">1.</td> <td data-bbox="613 1134 1659 1289">Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1289 613 1433">2</td> <td data-bbox="613 1289 1659 1433">Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные</td> </tr> </table>	1.	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.	2	Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные	8	<p>ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26</p>
1.	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России.						
2	Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные						

		основы физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		
	4.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения-основное средство физического воспитания.		
	5	Система физического воспитания в дошкольных учреждениях:: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение физических упражнений, их содержания и формы	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	2	Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения		
	3	Составление НОД по физическому воспитанию		
	4	Составление конспектов УГ и ОРУ		
	5	Составление картотеки упражнений по физическому воспитанию		
<b>Тема 2. 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</b>	<b>Содержание</b>		4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		6	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.;
1	Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы в			

		разновозрастных группах		ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
<b>Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		14	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.		
	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		16	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР
1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.				
2. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.				
3. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих				

	упражнений для детей разных возрастных групп.		20; ЛР 21; ЛР 26
	4. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на прогулке, физкультурном занятии).		
	5. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.		
<b>Тема 2. 4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		
	4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
<b>Практические занятия</b>	12	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
1. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.			
2. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями.			
3. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.			

	4. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.		
	5. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		
	6. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.		
	7. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Планирование. Виды планирования. Требования к написанию различных видов планирования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
	<b>Практическое занятие</b>	6	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1. Составление календарного, годового плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.		
2. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.			
3. Анализ различных видов планов на примере опыта работы дошкольных учреждений			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		43	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата).			
2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников. (написание рефератов)			
3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).			
4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (реферат).			
5. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».			
6. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).			

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.</li> <li>8. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата).</li> <li>9. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>10. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</li> <li>11. Разработка сценария спортивного праздника.</li> <li>12. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</li> <li>13. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).</li> </ul>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закомство с документацией дошкольного учреждения по физическому развитию и воспитанию</li> <li>2. Наблюдение за педагогическим процессом по физическому воспитанию</li> <li>3. Моделирование НОД</li> <li>4. Проведение деловых игр по физическому воспитанию</li> </ul>	9	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи практики</li> <li>2. Планирование и проведение режимных процессов</li> <li>3. Планирование и проведение утренней гимнастики</li> <li>4. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках.</li> <li>5. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений</li> <li>6. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия</li> <li>7. Планирование и проведение подвижной части прогулки</li> <li>8. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника</li> </ul>	18	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26	
<p><b>ПМ 01</b> <b>Раздел 3</b> <b>Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста</b></p>		54	

<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			36	
<b>Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		12	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям.		
2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.			
3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.			
<b>Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		12	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		
2.	Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.			
3.	Проведение элементов спортивных игр.			
<b>Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		8	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12;
	1	Проведение элементов спортивных упражнений в разновозрастных группах		
2	Подбор картотеки спортивных упражнений			

				ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
<b>Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>		«не предусмотрено»	
	<b>Практические занятия</b>		4	ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26
	1	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.		
2	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			18	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп</li> <li>4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста</li> <li>5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры</li> <li>6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)</li> <li>7. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования .</li> <li>8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>9. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)</li> <li>10. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника</li> <li>11. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий, досугов,</li> <li>14. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.</li> <li>15. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического</li> </ol>				ПК 1.1; ПК 1.2. ПК 1.3; ПК 1.4. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5.; ЛР7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 12; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 26

<p>воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)</p> <p>16. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам</p> <p>17. Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).</p> <p>18. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.</p> <p>19. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам)</p> <p>20. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)</p> <p>21. Упражняться в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада</p> <p>22. Упражняться в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах</p> <p>2. . Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе, физкультурного досуга, физкультурного праздника, спортивного соревнования</p>	9	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация и проведение физкультурных досугов</p> <p>2. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаливающих процедур с детьми</p> <p>3. Подготовка, проведение и анализ физкультурных утренней гимнастики занятий в разных возрастных группах</p> <p>4. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе</p> <p>5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга физкультурного праздника, спортивного соревнования</p>	18	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>1. Система физического воспитания дошкольника</p> <p>2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</p> <p>3. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка</p> <p>4. Формы и методы обучения физического воспитания дошкольника</p> <p>5. Формирование двигательных навыков дошкольника</p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>375</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития требует наличия учебных кабинета - Теория и методика физического воспитания.

#### Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

#### Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

#### Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных

## **умений и навыков**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио, видео, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

**4.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" и др. [Текст] / А. С. Батуев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2002. - 408 с
2. Данилова Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. Н. Данилова; А. Л. Крылова; М-во образования РФ. - 4-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002. - 479 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.:Academia, 2006. – 365с.

Для студентов

1. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособ. для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 319 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-М.:Академия,2003.-479с
3. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкол. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно[Текст] / В. Г. Алямовская. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 140 с.
2. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. - М.: Владос, 1999. - 175 с.
5. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких [Текст]/ Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 303 с.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст [Текст]: пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 263 с.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - 143 с.
9. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 443 с.
- 10.Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 251 с.

#### Для студентов

1. Игры детей мира [Текст]: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. - 175 с.
- 2.Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст] : программно-метод. пособ. / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. - М.: Линка-Пресс, 2000. - 293 с.

3. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни [Текст]: учебник / А. Т. Кузьмичева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1984. - 448 с.:
4. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособ. / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: МПСИ: Флинта, 2002. - 399 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада. / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. -143с.
6. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] : популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 238 с.
7. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена [Текст] : учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.
8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений [Текст]/ В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. – М.: Академия, 1996. – 192с.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

### **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду – М., 2010.
2. Кокина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей – М.: Айрис-дидактика, 2010.
3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - М.: Речь, 2010.
4. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований – М.: Перспектива, 2011.
5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.Н., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы – М.: Владос, 2008.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 127 с.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М. : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007. – 112 с.

Для студентов

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., Академия, 2008. – 369 с.

2. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб., «Детство-Пресс», 2008. – 514 с.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Коспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд. «Гном и Д», 2008. – 103 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб.пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

### **Дополнительные источники** Для преподавателей

1. Агапова И.А., Давыдова М. Спортивные сказки и праздники для дошкольников - М.: Арктика, 2010.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.Н. Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2005.
3. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2010.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000. – 255 с.

### Для студентов

1. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 150 с.
2. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001. – 48 с.
3. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001. – 64 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. УМК «Школа России» - [www.prosv.ru/](http://www.prosv.ru/)
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/>
3. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www.inter-pedagodika.ru>

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий. График освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает последовательное освоение МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предшествует обязательное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, которые являются обязательными для изучения перед ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

В процессе освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР/КП, прохождению УП/ПП, которые размещаются на сайте образовательной организации.

При выполнении курсовой работы/проекта проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в электронном журнале.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- Наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- Наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p>Текущий контроль: защита творческого проекта</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p> <p>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по</p>

	<p>анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<p>профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>	<p>экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ol>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-</li> </ol>	<p>Внешняя оценка</p>

<p>группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>(руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять</p>	<p>1. Оформление педагогических</p>	<p>Экспертная</p>

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ

	- создание рекламных продуктов своей будущей профессии	по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- поиск и эффективное применение педагогического	Наблюдение и оценка на

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>

	инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего,  
среднего общего Образования) (воспитатель, учитель)", номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ:	Формулировка ВПД: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ В/01.5 Педагогическая	<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>Разработка наглядного материала по здоровьесбережению и рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Участие в организации введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p>	<p>1.Подготовить рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка.</p> <p>2.Провести анализ адаптации детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</p> <p>3.Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</p> <p>4. Разработать познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для</p>	<p>ДОО</p>
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий		
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и</p>	<p>Комплексная оценка состояния детей. 1 Самометрические и</p>	<p>дошкольников (создание мультимедийной презентации для</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>детей, половозрастных и индивидуальных особенностей            Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста;            организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>антропометрические характеристики            2. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей.            3. Составление паспорта здоровья детей            4. Анализ здоровьесберегающей среды            5. Составление презентации структура здоровьесберегающей среды            6. Анализ медико-педагогического контроля в ДОО            7. Подбор диагностических методик для проведения адаптации ребенка в ДОО.            8. Составление памятки по адаптации            9. Составление календарного, годового плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ            10. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.            11 Анализ различных видов планов на примере опыта</p>	<p>дошкольников).            5. Обозначить проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей)            6. Подобрать материал о педагогической поддержке воспитанников (решение педагогических задач).</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
			работы дошкольных учреждений.	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы		ГБПОУ СО СГТ
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	<b>Тема 1.1.</b> Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста <b>Тема 1.3.</b> Социальные основы здоровья <b>Тема 1.5.</b> Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения <b>Тема 2.5.</b> Планирование работы по физическому воспитанию детей <b>Тема 1.2</b> Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения		
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b>			
Трудовые действия	Практический опыт	Задания на практику (Виды работ на практику)	Самостоятельная работа	Место организации обучения ПОО/предприятие
Организация образовательного процесса на основе	Организации и проведения режимных моментов (умывание,	Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды. Организация и	Подготовить комплекса строевых упражнений:	ДОО

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей. Планирование закаливания в летний оздоровительный период. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН, организации и проведении я режимных моментов. Планирование и проведение режимных процессов. Планирование и проведение утренней гимнастики. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. Планирование и проведение подвижной части прогулки Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника.</p>	<p>построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе). Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам) Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)</p>	
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития</p>	<p>Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</p>	<p>1.Определение физических упражнений, их содержания и формы 2.Анализ техники физических</p>	<p>Упражняться в совершенствовании навыков выполнения физических</p>	<p>ГБПОУ СО СГТ</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	<p>упражнений, на примере основных видов движения 3.Составление НОД по физическому воспитанию 4.Составление конспектов УГ и ОРУ 5.Составление картотеки упражнений по физическому воспитанию 6.Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы в разновозрастных группах 7.Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками 8.Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями 9.Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 10.Планирование и проведение физкультурных занятий утренней гимнастики с детьми разных</p>	<p>упражнений, входящих в программу ДОО</p>	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		возрастных групп. 11. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении. 12. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов	<b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы теории физического воспитания ребенка <b>Тема 2. 2.</b> Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет <b>Тема 2. 4.</b> Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении <b>Тема 3.4.</b> Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	ГБПОУ СО СГТ

<b>Результаты, заявленные в профессиональном стандарте</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ</b>			
	и праздников); Теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом			

<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>				
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику (Виды работ на практику)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Место организации обучения ПОО/предприятие</b>
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Знакомство с документацией дошкольного учреждения по физическому развитию и воспитанию. Наблюдение за педагогическим процессом по физическому воспитанию. Моделирование НОД. Проведение деловых игр по физическому воспитанию. Планирование и проведение режимных процессов. Планирование и проведение утренней гимнастики. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулках. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений	1.Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2.Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп 3.Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней	ДОО

<p>раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>		<p>Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. Планирование и проведение подвижной части прогулки Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника</p>	<p>групп 4.Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста 5.Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры 6.Описание техники спортивного упражнения (по выбору) 11.Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 12.Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 14.Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию. 15.Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития</p>	
--	--	--	---	--

			(утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.) 16.Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам.	
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в	1.Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста 2.Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 4.Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на прогулке, физкультурном занятии). 5.Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении. 6.Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных		ГБПОУ СО СГТ

	соответствии с возрастом;	игр в разных возрастных группах. 7.Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 8.Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 9.Подбор картотеки спортивных упражнений 10.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования 11.Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	<b>Тема 2.3.</b> Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания <b>Тема 3.1.</b> Проведение гимнастических упражнений <b>Тема 3.2.</b> Проведение подвижных и спортивных игр <b>Тема 3.3.</b> Проведение спортивных упражнений <b>Тема 3.4.</b> Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования		ГБПОУ СО СГТ
	<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b>			
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Задания на практику</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Место</b>

		(Виды работ на практику)	работа	организации обучения ПОО/предпри ятие
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала дошкольного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Наблюдение и анализ организации и проведения закаляющих процедур в разных возрастных группах. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменению в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольном учреждении Изучение и анализ антропометрических данных детей на базе образовательного учреждения. Организация и проведение закаляющих процедур в соответствии с возрастом детей. Планирование закаливания в летний оздоровительный период.	1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 5. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).	ДОО

возможностями здоровья				
<b>Необходимые умения</b>	<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>		
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;	<p>1.Самометрические и антропометрические характеристики</p> <p>2.Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития детей.</p> <p>3.Составление паспорта здоровья детей</p> <p>Составление плана по осуществлению контроля за развитием и состоянием здоровья детей</p> <p>4.Разработать презентацию и памятку по детским болезням</p>		ГБПОУ СО СГТ
<b>Необходимые знания</b>	<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>		
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	<p><b>Тема 1.4.</b> Контроль развития и состояния здоровья детей</p> <p><b>Тема 1.6.</b> Гигиенические требования к учебно-образовательному процессу</p> <p><b>Тема 1.7.</b> Детские болезни лечение, профилактика. Оказание ПМП</p>		ГБПОУ СО СГТ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	<b>Тема 1.1</b> Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	2	Метод совместной работ преподавателя и студентов: Анализ влияния социальных условий и факторов окружающей среды на здоровье ребенка
2.	<b>Тема 1.6.</b> Требования к соблюдению режима дня детей в дошкольном учреждении.	2	Метод совместной работы преподавателя и студентов: Проектирование режима дня для разных возрастных групп
3.	<b>Тема 1.7.</b> Детские болезни лечение, профилактика	2	Работа в парах (малых группах): Решение ситуационных задач. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях
4.	<b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	2	Работа в парах (малых группах): Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
5.	<b>Тема 2.3.</b> Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	Работа в парах (малых группах): Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет
6.	<b>Тема 2. 4.</b> Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2	Работа в парах (малых группах): Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)
7.	<b>Тема 2.5.</b> Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	Работа в парах (малых группах): Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию

			Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников
<b>8.</b>	<b>Тема 3.2.</b> Проведение подвижных и спортивных игр	<b>2</b>	Работа в парах (малых группах): Методика организаций игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.
<b>9.</b>	<b>Тема 3.3.</b> Проведение спортивных упражнений	<b>2</b>	Работа в парах (малых группах): Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	