

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

*«Общеобразовательный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

**Сергиевск, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
естественно-научного профиля»

Председатель О.В.Болтунова  
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

**ОДОБРЕНО**  
Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель: Болтунова О.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Болтунова О.В., преподаватель, председатель  
ПЦК «Профессиональные модули специальностей естественно-научного  
профиля» ГБПОУ СО СГТ

Внешняя содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №. 1353.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренными решением Научно-методического совета; Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»; протокол № 3 от 21.07.2015 г. и в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	8
3. Условия реализации учебного предмета	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16
5. Приложение 1	20
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и направлено на достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курение, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений; участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы учебного предмета :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
Работа на ПК, с использованием сети Интернет	15
Доклад, сообщение	20
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные теоретические положения и понятия.	3	1
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Здоровый образ жизни, его составляющие.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа над проектами: «Факторы, способствующие укреплению здоровья», «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы», «Роль физической культуры в сохранении здоровья».		
<b>Тема 1.2</b> Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала	6	
	1   Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правила и безопасность дорожного движения.		2
	2   Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		2
	3   Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1. Поиск информации в сети Интернет о влияние алкоголя на репродуктивное здоровье подростков. 2. Поиск информации в сети Интернет о профилактики наркомании. 3. Доклад «Закаливание и его влияние на здоровье».		
<b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	6	
	1 Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		2
	2 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		2
	3 Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	12	
	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2. Мероприятия по защите населения. 3. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		

	5. Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшего на территории военных действий. 6. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Работа над проектом: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».		
<b>Тема 2.3</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	4	
	1   Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан. Служба скорой помощи.		2
	2   Государственная санитарно-эпидемиологическая служба РФ. Гидрометеорологическая служба.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность.		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала	2	
	1   История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Права и обязанности военнослужащих». Доклад «Рода войск РФ».	4	

<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		10		
	1	Основные понятия о воинской обязанности, исполнение воинской обязанности в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Воинский учет.			2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет			
	3	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба, способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			2
	4	Общие права военнослужащих. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психической совместимости членов воинского коллектива.			2
	5	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.			2
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1. Обязательная подготовка граждан на военной службе.				
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектами: «Символы воинской чести», «патриотизм и верность к воинскому долгу». Поиск информации в сети Интернет «Виды военной службы в Российской Федерации».		2		
	<b>Раздел 4.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			<b>32</b>	
	<b>Тема 4.1</b> Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		4	
1		Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.			2
2		Правила личной гигиены и здоровья человека.			2
Лабораторные работы		не предусмотрено			
Практические занятия		2			

	1. Основные инфекционные болезни их классификация.			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Доклад «Социальная роль женщины в современном обществе». Доклад «Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие». Поиск информации в сети Интернет «Профилактика вредных привычек».			
<b>Тема 4.2</b> Семья и современное общество.	Содержание учебного материала		4	
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Конвенция ООН «О правах ребенка». Права и обязанности родителей. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Рациональное питание и его значение для здоровья, организация собственной деятельности, выбор методов и способов профессиональных задач.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1. Основы семейного права в Российской Федерации.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Работа над проектами: «Здоровье родителей – здоровье ребенка», «Духовность и здоровье семьи».				
<b>Тема 4.3</b> Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности 2. Первая медицинская помощь при травмах 3. Первая помощь при ранениях.			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Поиск информации в сети Интернет «Первая помощь при переломах». Доклад «Виды кровотечений и их остановка».			

	Доклад «Виды ран, классификация переломов».		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- видеофильмы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, сканер, модем, плоттер, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 272 стр.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: «Просвещение», 2007 – 160 стр.
3. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

###### **Для обучающихся**

1. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информации, 2004 – 244 с.
2. Смирнов А.П. Основы безопасности жизнедеятельности М.: «Просвещение», 2007 – 160 стр.
3. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

##### **Дополнительные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности М.: «Просвещение», 2005 – 320 стр.
2. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации М., 2005 – 240 стр.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)

###### **Для обучающихся**

1. Смирнов А.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни М.: 2002 – 160 стр.
2. Семейный кодекс РФ (действующая редакция)

3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности Ростов на дону:  
«Феникс», 2005 – 176 стр.

### **Интернет-ресурсы**

[Nsportal.ru](http://Nsportal.ru)  
[Nashol.cjm](http://Nashol.cjm)  
[E\[dat.cjm](http://E[dat.cjm)  
[Tatal.ru](http://Tatal.ru)  
[Labinint.ru](http://Labinint.ru)  
[Uchportal.ru](http://Uchportal.ru)  
[Pandia.ru](http://Pandia.ru)  
[Twirpx.com](http://Twirpx.com)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Письменный опрос
- готовность к служению Отечеству, его защите;	Тестирование
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	Письменный опрос
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Решение проблемных ситуаций
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Организационно-деятельностная игра
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Составление логических схем и их анализ
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Решение проблемных ситуаций
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Составление логических схем и их анализ

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и использованием различных источников и новых информационных технологий;	Защита презентаций
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Тестирование
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	Решение проблемных ситуаций
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	Составление логических схем
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Тестирование
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Устный опрос
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Решение проблемных ситуаций
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Устный опрос
- формирование установки на здоровый образ жизни;	Тестирование
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и	Составление логических схем и их анализ

физические нагрузки;	
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Тестирование
- получение знания основ государственной системы российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Организационно-деятельностная игра
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Тестирование
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Письменный опрос
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Защита презентаций
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Решение проблемных ситуаций
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Тестирование
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Решение проблемных ситуаций
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, строевой, огневой и тактической подготовки;	Тестирование

<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и пребывания в запасе;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложным состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p><b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b></p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>

	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>Объяснение госновных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создание Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России , объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных</p>

	Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирование семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

## Приложение 2

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14	Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием Метод кейс-стади, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием
2.	<b>Раздел 2</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.	34	Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания, мозговой штурм,
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность.	22	Круглый стол, практическая работа с применением ИКТ, метод проектов, работа с наглядным пособием Практическая работа с обучающими программами, учебными сайтами
4.	<b>Раздел 4.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	32	Метод кейс-стади, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Болтунова Олеся Викторовна**

**Преподаватель  
ГБПОУ СО СГТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование