

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

«профессиональный учебный цикл»

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
естественно-научного профиля»

Председатель О.В.Болтунова

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
27 мая 2022 г.

Составитель: Зайцева А.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Болтунова О.В., преподаватель, председатель ПЦК
Профессиональные модули специальностей естественнонаучного профиля
ГБПОУ СО СГТ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	17
6. Приложение 2	27
7. Приложение 3	28
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	29

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ СО СГТ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
работа на ПК, в т.ч. с использованием сети Интернет	15
изучение дополнительной литературы, доклад, сообщение, реферат, создание рисунков	23
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	комплексный дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Содержание дисциплины, понятия анатомия, возрастная анатомия, физиология, возрастная физиология, гигиена, гигиена детей и подростков. Задачи, история развития анатомии, физиологии и гигиены		2
Раздел 1. Основные этапы развития человека		4	
Тема 1.1. Онтогенез	Содержание учебного материала		2
	1. Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Характеристика периодов онтогенеза»	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		74	
Тема 2.1. Клетки. Ткани	Содержание учебного материала		2
	1. Клетки, строение клетки, деление клеток; ткани, виды тканей.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани.		
	2. Кровь, состав крови, функции. Группы крови		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Ткани их расположение и функции».	2	
Тема 2.2. Опорно-	Содержание учебного материала	6	

двигательный аппарат	1.	Строение скелета. Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей		2
	2.	Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов. Возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей		2
	3.	Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц. Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать скелет человека и обозначить кости. Зарисовать различные виды суставов.		2	
Тема 2.3. Учение о внутренностях	Содержание учебного материала		24	
	1.	Пищеварительная система. Функции. Строение полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Топографическое расположение органов пищеварения.		2
	2.	Возрастные особенности органов пищеварения: полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы		2
	3.	Пищеварение, питательные вещества, пищеварение в полости рта, желудке, тонкой кишке, толстой кишке.		2
	4.	Система органов дыхания, строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры. Топографическое расположение органов дыхания.		2
	5.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.		2
	6.	Дыхание. Механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью.		2
	7.	Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Топографическое расположение органов мочевого выделения.		2
	8.	Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек.		2
	9.	Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские		2

		половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов.		
	10.	Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.		2
	11.	Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система, её функции и строение.		2
	12.	Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.		2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить органы пищеварительной системы. Сделать презентацию «Система органов дыхания. Дыхание». Доклад «Химический состав мочи». Создать видеофильм «Факторы, влияющие на спермиогенез». Заполнить таблицу «Действие гормонов».	10	
Тема 2.4. Учение о сосудах	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца.		2
	2.	Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов.		2
	3.	Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца.		2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить кровеносные сосуды тела человека. Создать презентацию «Работа сердца».	4		
Тема 2.5. Нервная система	Содержание учебного материала		4	
	1.	Нервная система, ее строение и функции. Центральная нервная система. Возрастные особенности центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы		2
	2.	Периферическая нервная система. Черепные, спино-мозговые нервы. Вегетативная		2

		нервная система. Возрастные особенности периферической нервной системы.			
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практические занятия	не предусмотрено		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Центральная нервная система»	2		
Тема 2.5. Органы чувств	Содержание учебного материала		6		
	1.	Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Строение. Возрастные особенности органа зрения, органа слуха и равновесия			2
	2.	Органы вкуса и обоняния, строение и функции.			2
	3.	Кожа и ее производные, строение и функции.			
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практические занятия	не предусмотрено		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовать и обозначить части органа зрения.	2		
Раздел 3. Основы гигиены детей			34		
Тема 3.1. Формирование здоровья детской популяции	Содержание учебного материала		2		
	1.	Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			2
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практические занятия	не предусмотрено		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»	2		
Тема 3.2. Гигиена образовательной деятельности детей	Содержание учебного материала		4		
	1.	Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.			2
	2.	Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.			2

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий» Составить режим дня детей различного возраста.	4	
Тема 3.3. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации в сети Интернет по теме и подготовить реферат «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»	2	
Тема 3.5. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	Содержание учебного материала	10	2
	1. Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви		
	2. Гигиенические требования к игрушкам, детским книгам, учебным пособиям		
	3. Гигиенические требования размещения, планировки детских учреждений.		
	4. Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим,		
	5. Гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий»	4	
	Итого	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя

3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:

– таблицы «Характеристика периодов онтогенеза», «Средние сроки прорезывания зубов», «Содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Эндокринные железы и их гормоны», «Инфекционные заболевания детей», «Гигиенические требования к освещению», «Воздушно-тепловой режим»;

– рисунки «Положение эмбриона и зародышевых оболочек на разных стадиях развития человека», «Изменения пропорций отделов тела в процессе роста», «Скелет человека», «Позвоночный столб», «Череп», «Кости верхней конечности», «Кости нижней конечности», «Форма мышц», «Мышцы спины», «Поверхностные мышцы груди и живота», «Мышцы головы и шеи», «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Желудок», «Печень», «Поджелудочная железа», «Дыхательная система», «Гортань», «Легкие», «Почка», «Строение нефрона», «Мочеполовой аппарат мужчины», «Мочеполовой аппарат женщины», «Овариально-менструальный цикл», «Сердце», «Медиальная поверхность головного мозга на срединном его разрезе», «Периферическая нервная система», «Глазное яблоко», «Преддверно-улитковый орган», «Распространение звуковой волны в наружном, среднем и внутреннем ухе», «Строение кожи»

– схема строения сустава, схема действия мышц на костные рычаги, схема строения пищеварительной системы, схема строения яичка и его придатка, схема путей яйцеклетки по маточной трубе, схема строения лимфатической системы человека, «Кровеносная система», «Круги кровообращения», схема простой рефлекторной дуги, схема строения спинного мозга на поперечном разрезе, «Типы нервной системы», «Иммунитет», «Закаливание» схема строения помещений детского сада

– Гигиенические требования к образовательному процессу. гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.

– Нормы питания детей и подростков.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- средства аудиовизуализации.

Инструктивно-нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специальность 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.
3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М.: Академия, 2014.
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2015
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2014.
4. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю.Д.Жилов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Для обучающихся

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2016.
2. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2014.

Для обучающихся

1. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.-М.: Издательство «Академия», 2015

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>
2. www.referat.business-top.info/anatomy/
3. bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
4. www.medical-enc.ru/uroki/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Оценка выполнения практической работы
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Решение и анализ проблемных ситуаций.
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Решение стандартных и нестандартных ситуаций на занятиях
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Оценка выполнения практической работы. Отчёт выполнения самостоятельной работы.
Знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека;	Опрос по цепочке
строение и функции систем органов здорового человека;	Тестирование
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос
возрастные анатомо-	Устный опрос

физиологические особенности детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Письменный опрос
основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Решение и анализ проблемных ситуаций

Приложение 1
обязательное

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Тематика лабораторных/практических работ Кровь, состав крови, функции. Группы крови
Знать: - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Перечень тем: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей» Создание презентации «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий». Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
Уметь: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Тематика лабораторных/практических работ Кровь, состав крови, функции. Группы крови.
Знать: - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Перечень тем: Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиенические принципы режима и организации питания детей организованных детских коллективов
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Составить режим дня детей различного возраста. Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови
Знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Перечень тем: Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Составить режим дня детей различного возраста. Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей».</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем:</p> <p>Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика</p> <p>Пищеварительная система. Система органов дыхания. Мочевыделительная система. Органы кроветворения и иммунной системы</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>Основа профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей</p> <p>Гигиенические требования к образовательному</p>

	<p>процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей». Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»</p>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем: Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная,</p>

<p>с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза 	<p>Перечень тем: Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Пищеварительная система. Система органов дыхания. Мочевыделительная система. Органы кроветворения и иммунной системы</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза 	<p>Перечень тем: Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные</p>

	<p>особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»
ПК 2.4. Организовывать общение детей	
Уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови
Знать: – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<p>Перечень тем:</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей». Создание презентации «Основные инфекционные

	болезни детей»
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани.</p> <p>Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем:</p> <p>Основы профилактики инфекционных заболеваний. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей</p> <p>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»</p>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани.</p> <p>Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем:</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p>

	<p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей». Создание презентации «Основные инфекционные болезни детей»</p>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте 	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем: Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды 	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная,</p>

<p>с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца.</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности роста и развития организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	<p>Перечень тем:</p> <p>Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика.</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности роста и развития организма человека;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<p>Перечень тем:</p> <p>Онтогенез, определение онтогенеза, периоды онтогенеза, их характеристика</p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Органы кроветворения и иммунной системы, возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы. Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца</p>

	<p>Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<p>Тематика лабораторных/практических работ Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткани. Кровь, состав крови, функции. Группы крови</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации 	<p>Перечень тем: Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы: Поиск информации в сети Интернет по теме «Факторы, влияющие на физическое воспитание детей»</p>

Приложение 2
обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализ ситуаций, вызывающих травмы, разработка мероприятий по недопущению травмоопасных ситуаций.

Приложение 3

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Онтогенез	2	Презентации, проблемная лекция, мозговой штурм
2.	Клетки. Ткани	8	Технология критического мышления через чтение и письмо
3.	Опорно-двигательный аппарат	6	Обучение на практических примерах и ситуациях
4.	Учение о внутренностях	24	Технология критического мышления через чтение и письмо, круглый стол, деловая игра, кластер
5.	Учение о сосудах	6	Метод проектов, кластер
6.	Нервная система	4	Мозговой штурм
7.	Органы чувств	6	Анализ конкретных ситуаций
8.	Формирование здоровья детской популяции	2	Интерактивные уроки с применением видеоматериалов, икт
9.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	Анализ конкретных ситуаций
10.	Гигиена питания детей	2	Игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций
11.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2	Обучение на практических примерах и ситуациях
12.	Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей	2	Обучение на практических примерах и ситуациях, презентация

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Зайцева Анастасия Витальевна

Преподаватель
Возрастной анатомии, физиологии и гигиены

ГБПОУ СО СГТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

«профессиональный учебный цикл»

*Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*