

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

**профессиональный цикл
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально – экономического
профиля»

Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
27 мая 2022 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 18 октября 2013 г. n 544н об утверждении профессионального стандарта" педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.1 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО СГТ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП 02. Психология** у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

– применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения.
- основы психологии творчества.

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОП 02. Психология** у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Максимальная учебная нагрузка	122
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вариативная часть УД направлена на формирование дополнительных (вариативных) ПК с целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Общепедагогическая
функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная
деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 3.2. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17. Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

ЛР.18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР.19 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР.20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 21. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 24. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР. 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП.02 Психология (по учебному плану)

Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		34	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	ОК1, ОК4, ПК1.4 ЛР7
	Самостоятельная работа обучающихся: основные этапы развития психологии.	2	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	
	Лабораторные работы Практические занятия	<i>не предусмотрено</i> <i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	2	ОК 6, ПК 2.1-2.2 ЛР 8.1, ЛР 19, 20,21
	2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.	2	

		Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.		
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование по вопросам «Условия развития способностей»	2	
	3.	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной сферы.	2	ОК 6, ПК 2.1-2.2 ЛР 8.1, ЛР 19, 20,21
		Лабораторные работы Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i> <i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.	1.	Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.	2	
	2.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	2	ОК 4, ОК8, ОК 10. ОК 11, ПК 3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ЛР 6,7,8,9,16,17
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).	4	
	3.	Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.	2	
	4.	Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. язык и речь , функции , виды речи.	2	ОК 4, ОК8, ОК 10. ОК 11, ПК 3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ЛР 6,7,8,9,16,17
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).	2	
	5.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	2	
	Практическое занятие: Психологические механизмы основных форм познания.	2		
Раздел 2.			30	

Возрастные особенности психического развития детей.			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению</p> <p>2 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p>4</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ОК2-ОК 7. ЛР 6,7,8,9,16,17</p>
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.</p> <p>2 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.</p> <p>Практические занятия</p>	<p><i>не предусмотрено</i></p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ОК2-ОК 7. ЛР 6,7,8,9,16,17</p>
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1-2.7, ПК3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ОК2-ОК 7. ЛР 6,7,8,9,16,17</p>

	2.	Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности»		4	
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2	
	Практические занятия:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата).		2	
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.	2	ПК 2.1-2.7, ПК3.1-3.4, ПК 5.2-5.5, ОК2-ОК 7. ЛР 6,7,8,9,16,17
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 3 Психология общения			30	
Тема 3.1. Общая характеристика общения	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.	2	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, ЛР 20, 21, 24
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».		2	
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.	2	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Группа как	1.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных		

социально-психологический феномен		отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	2	
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	2	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.		4	
Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками	1.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	4	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, ЛР 20, 21, 24
	Самостоятельная работа обучающихся: педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).		2	
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	4	
	3.	Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.	2	
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками		2	
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	

Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения			12	
Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	4	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, 5.2-5.5 ЛР 16, 18, 20, 21, 24, 26
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	4	
Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения	2	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, 5.2-5.5 ЛР 16, 18, 20, 21, 24, 26
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Раздел 5 Психология творчества			22	
Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»		4	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, 5.2-5.5 ЛР 16, 18, 20, 21, 24, 26
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной,		4	

	игровой, конструктивной.			
Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	4	ОК6-ОК 11, ПК 2.1-2.7, ПК 4.3-4.4, 5.2-5.5 ЛР 16, 18, 20, 21, 24, 26
	3.	Диагностические методы определения креативных способностей.	2	
	Практические занятия итоговое		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			<i>не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			122	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы». **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Издательский центр «Академия»,2012

2. Немов Р.С. Психология. – М.: Издательский центр ВЛАДОС,2013
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: Издательский центр «Академия»,2012
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр ВЛАДОС., 2012
3. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2006
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2013
6. Петровский А.П. Введение в психологию.- М.: Издательский центр «Академия»,2014
7. Рогов Е.И. Психология человека.- М.:Издательский центр «Академия», 2013
8. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2014
10. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций.- М.:Издательский центр «Академия»,2013
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.-Ростов-на-Дону, 2011
12. Шаграева О.А. Детская психология.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа:
<http://pedlib.ru/>

2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа:

<http://pedagogy.ru>

3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа:

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

1.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП.02 Психология производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

В процессе освоения ОП.02 Психология предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия: самодиагностики свойств личности.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	подбирать диагностический материал для изучения качеств личности ребенка.	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	следить за состоянием здоровья детей, основные особенности детей разных возрастов.	Практическая работа: определить состояние здоровья ребенка соответствующего возраста.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Составление схемы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	применять различные игры при работе с детьми	Презентация игр
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	организовывать работу с детьми, взаимодействовать	Презентации по теме, составление кластера
ПК 2.4. Организовывать общение детей	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Презентации по теме, составление кластера
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Ситуативные задачи, кейс-метод, мозговой штурм, составление кластера
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Самостоятельная работа обучающихся:

развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		составления тезисного плана «Пути формирования творческой личности»
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	определять четко поставленные цели и правильно их реализовывать	Практические занятия: Составить четко сформулированный план занятия, где будет поставлены цель и задачи
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	определять четко поставленные цели и правильно их реализовывать	Составить схему занятия для дошкольного возраста
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	правильно оценивать процесс и результат обучения	Составить схему наблюдений на практических занятиях
ПК 3.4. Анализировать занятия	применять знания психологии при решении педагогических задач	Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками, и схемы самонаблюдения
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	правильно строить воспитательную работу с детьми	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	пользоваться дополнительной литературой.	Написать реферат на тему: « Возрастные особенности дошкольного возраста»
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обосновывает выбор будущей профессии. Выполнение практических заданий.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует собственную деятельность для решения профессиональных задач. Активно участвует в семинарах и дискуссиях.	Презентации, проекты, сообщения по предложенной тематике профессиональной направленности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выбирает правильные решения в различных ситуациях. Правильно решает педагогические ситуации.	проблемная задача, проблемная ситуация, кейс-метод Диалог, эссе,

		ситуативные задачи
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит решения профессиональных задач. При анализе педагогической ситуации правильно определяет их структуру и находит решения.	- оценка построения диалоговых конструкций и полилогов на заданную тему - составление презентаций, электронных памяток и плакатов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться и правильно использовать информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности.	задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Правильно выстраивает процесс общения. Планирует работу в коллективе.	Презентации, проекты, сообщения по предложенной тематике профессиональной направленности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет четко поставленные цели, для мотивационной деятельности воспитанников. Умеет анализировать уроки и воспитательные мероприятия.	проблемная задача, проблемная ситуация, кейс-метод Диалог, эссе, ситуативные задачи
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимает сущность профессионального и личностного развития и самообразования. Планирует саморазвитие.	на заданную тему - составление презентаций, электронных памяток и плакатов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Исследует различные обновления и технологии. Умело использует их на практике.	Составление схемы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Понимает проблему возникновения травматизма и обеспечивает выполнение правил техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.	Составление таблицы

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Оценивает деятельность с соблюдением правовых норм. Реализует педагогическую деятельность с соблюдением законодательных актов и правовых норм.</p>	<p>Составление кластера</p>
--	---	-----------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы.	2	Составление кластера
2	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	2	«Мозговой штурм»
3	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.	2	Составление кластера

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности /профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач; Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Знать возрастную периодизацию. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p>	<p>Раздел: Возрастная психология</p>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей;</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
Защищать достоинство и	Уметь выявлять	Раздел 4 Профилактика

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	и коррекция девиантного поведения
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения
Код А/03.6 Развивающая деятельность		
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности. выявлять особенности общения у детей разных возрастов. особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности.	Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности. выявлять особенности общения у детей разных возрастов. особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности. выявлять особенности общения у детей разных возрастов. особенности взаимоотношений детей при выполнении какой-либо деятельности.	Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	основные особенности детей разных возрастов.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	основные особенности детей разных возрастов.	Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста,
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	основные особенности детей разных возрастов.	Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста,

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	