

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180 -пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ПЕДАГОГИКА

**профессионального цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и социально –
экономического профиля»
Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
27 мая 2022 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП. 01. Педагогика у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОП. 01. Педагогика у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) обучающийся должен:

уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	130
Самостоятельная работа	68
Максимальная учебная нагрузка	198
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	126
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351.:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

Код ТФ	Наименование трудовой функции
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
A/02.6	Воспитательная деятельность

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

Код	Наименование личностных результатов
------------	--

ЛР 3.2.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 21	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 24	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОП. 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики		16	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	6	ОК 1., 2., 4., 6.-9., 11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 5.2.-5.4 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1 Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности педагога		
	2 Сопоставление науки и практики		
	3 Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		
	4 Виды знаний в педагогике		
	5 Педагогическая наука и практика как единая система		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия Оформление таблицы: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку».	2	
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования. Подготовка реферата: Классификация методов исследования педагогического опыта.	2	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Целеполагание в педагогике		20	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие целеполагания в педагогике		
	2 Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		
	3 Целеполагание в обучении		
	4 Целеполагание в воспитании		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	8	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура		
	2 Цель как компонент педагогической деятельности		
	3 Объективные и субъективные цели обучения		
		Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Основные принципы педагогики		30	
Тема 3.1. Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие педагогические принципы		
	2 Функции педагогических принципов		
	3 Принципы организации учебного процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>		
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Подходы к определению принципов обучения		
	2 Уровневый анализ принципов обучения		
	3 Система парных принципов обучения		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения	8	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26	
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		4	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие принципы воспитания		
	2	Характеристика принципов воспитания		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования			28	
Тема 4.1. Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала		6	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1	Принципы государственной политики в области образования		
	2	Понятие система образования		
	3	Формы получения образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Система образования в зарубежных странах		4	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала		8	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений			
	Компетентностно – ориентированный подход в образовании			
	Содержание образования на современном этапе			
	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)			
	Учебный план, его инвариантная и вариативная части			
	Учебные программы: типы, виды, способы построения			

	Практические занятия Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс. Моделирование педагогического процесса Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса	8	ОК 4., 5., 7., 9., 11., ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3.- 5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		22		
Тема 5.1. Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала	6	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26	
	1 Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Занятие как основная форма текущей учебной работы .			
	2 Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения			
	3 Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>
Практическое занятие	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 5.2. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала	10	ОК 1.-4., 6.-9., 11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.- 2.5., 3.1., 3.4., 5.3.-5.4 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26	
	1 Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания			
	2 Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика			
	3 Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика			
	4 Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			

Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения			18	
Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		6	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
1	Основные подходы к исследованию мотивации			
2	Мотив – мотивация – мотивационная сфера			
3	Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития			
	4		Условия, формирования мотивации учения	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		6	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
1	Соотношение задатков и способностей			
2	Условия формирования и развития способностей			
3	Значение способностей для успешной профессиональной деятельности			
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.3. Основа развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР
1	Развитие в процессе обучения			
2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе			
	3		Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	

			20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения	4	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья		32	
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	4	
	2 Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
	3. Индивидуализация обучения и воспитания		
	4. Дифференциация обучения и воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация. Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.	8	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	4	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	1 Дети с нарушением ОДА		
	2. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом		
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	4	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1 Аутизм и аутические черты личности		
	2 Психопатические формы поведения		
	3 Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме		
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы) Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы)	4	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном , речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала	6	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1 Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость		
	2 Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии		
	3 Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии		
	4 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26	
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 8 Средства контроля и оценки		12	

качества образования					
Тема 8.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		4	ОК 4., 5.-7., 9., ПК 1.4., 2.7., 3.3.-3.4., 5.3 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26	
	1	Понятие качества образования			
	2	Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности			
	Лабораторные работы				<i>не предусмотрено</i>
	Контрольные работы				<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>			
Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>			
Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		6	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26	
	1	Понятие контроля и оценки качества образования			
		Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)			
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)			
	Практические занятия				<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др)		2	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26		
Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>			
Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>			
Раздел 9. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		10			
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно –	Содержание учебного материала		4	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР	
	1	Понятие педагогической оценки			
	Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки.				
	Эффективность педагогической оценки				

познавательной и личносно – развивающей деятельности			8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		4	
	1	Поощрение, его особенности		
	2	Наказание, его характеристика		
		Правила использования педагогической оценки		
	3	Субъективно – прагматический метод стимулирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках		2	ОК 1.-11., ПК 1.1.-1.2., 3.1.-3.5., 5.1.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Раздел 10 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			16
Тема 10.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		4	
	1. Проблема одаренных детей. Виды одаренности			
	2. Модели выявления одаренных детей			
	3. Особенности работы с одаренными детьми			
	4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми			
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 10.2 Особенности работы	Содержание учебного материала		ОК 1.-4., 6.-11.,	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		

с детьми с особыми образовательными потребностями	2	Трудности в обучении	4	ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Лабораторные работы		«не предусмотрено»	
	Контрольные работы		«не предусмотрено»	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 10.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		4	ОК 1.-4., 6.-11., ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1-3.5., 5.2.-5.5 ЛР 3.2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21ЛР 24, ЛР 26
	1	Характеристика девиантного и деликвентного поведения		
	2	Профилактика работы с детьми девиантного поведения В ДОО		
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения		2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Всего		198	Дифференцированный зачет	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП. 01. Педагогика требует наличия учебного кабинета - «Педагогика»; Лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя, комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах», подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий, комплект мультимедийных презентаций к урокам. Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2012.-304с.
2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2013. - 272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 304 с
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2015.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 608 с.

Для студентов

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – М.: Академия, 2014.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос,2015.
3. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: Академия, 2013. – 368 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2012.- 576 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2014. - 396 с.

Дополнительные источники Для преподавателей

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
2. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2015. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 512 с.
4. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 519 с.

Для студентов

1. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос - Пресс, 2012.- 352 с.
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»

Интернет ЭОР

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ОП. 01. Педагогика производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

В процессе освоения ОП. 01. Педагогика предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	обосновывать постановку целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями	Оценка деятельности на занятиях при решении ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	обосновывать и правильно применять методы и формы организации режимных процессов; соответствие распределения времени этапам проведения режима	Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	соответствие содержания мероприятия дидактическим целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Оценка мероприятий, выполняемых на занятиях
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наблюдение и выявление изменений в состоянии и поведении детей; нахождение способов взаимодействия с медработниками и персоналом	Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексно тематического плана работы на неделю)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	обосновывать и правильно применять методы и формы организации игры; соответствие содержания игры целям	Оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	соответствие содержания труда целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Оценка результатов выполнения практического задания
ПК.2.4. Организовывать общение детей	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста на занятиях и в процессе совместной образовательной деятельности

		воспитателя и детей
ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Экспертная оценка продукта практической деятельности (план-конспект занятия по теме)
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	соответствие содержания мероприятия целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Оценка результатов выполнения практического задания
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	самостоятельность определения целей и задач занятия	Оценка анализа (самоанализа) спланированных занятий, конкретных педагогических ситуаций на практических занятиях
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	осуществление контрольных мероприятий; обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций
ПК 3.4. Анализировать занятия	самостоятельность выполнения анализа занятия	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях
ПК.3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в	Оценка в ходе аудиторных практических занятий

	условиях организации педагогического процесса	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям	Презентация методической разработки Текущий контроль в форме тестирования, зачета, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	соблюдение требований санитарных норм и критериев оценки предметной среды	Устный опрос Экспертная оценка продукта деятельности
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	полнота систематизированных материалов	Текущий контроль в форме тестирования, зачета, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение правил оформления видов отчетов, написания рефератов, курсовых, ВКР	Оценка оформления педагогических разработок, презентаций на занятия, в самостоятельных работах
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ориентированность в проблематике актуальных исследований; обоснованность выбора методов исследования, соблюдение методологии исследования	Оценка публичных выступлений Оценка проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии выбор правильных ответов,	Оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на

	направленных на понимание сущности педагогики	учебных занятиях
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач самостоятельный выбор методов и способов решения задач и анализ эффективности и качества их решения	Презентация методических разработок на практических занятиях
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях	Анализ решения ситуационных задач на занятиях
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики; обоснованность выбора компонентов режимных процессов; самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников; эффективность использования источников при изучении теоретического материала	Наблюдение и оценка выполнения работ на занятиях
ОК.5 Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельное осуществление выбора информации	Оценка на занятиях и результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	доброжелательное, профессиональное взаимодействие	Наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на занятиях
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников; обоснованность и точность в определении целей, выборе методов, направленных на формирование положительной мотивации	Оценка деятельности на занятиях при решении ситуационных задач
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	чтение дополнительной литературы, самостоятельной определение задач повышения образовательного уровня	Оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет

<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики; обоснованность выбора компонентов режимных процессов; самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников; проявление интереса к инновациям; проявление профессиональной маневренности</p>	<p>Защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на занятиях</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>демонстрация умений и знаний о технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма</p>	<p>Наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения занятий; Защита на учебных занятиях методических разработок, содержащих элементы здоровьесберегающих технологий</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>учет нормативноправовых документов системы образования при организации дошкольного образования; соблюдение правовых норм профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)
2.	Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	2	Технология обучения сообща (групповая работа)
3.	Тема 2.1. Целеполагание в педагогической деятельности Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. в педагогике	2	Графическая организация материала
4.	Тема 2.2 Целеполагание в обучении и воспитании Деятельностный подход к определению целей обучения	2	Технология модерации
5.	Тема 4.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	Кейс-технология
6.	Тема 4.2 Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего среднего образования (1,2,3 ступени)	2	Дискуссия
7.	Тема 5.2. Теоретические аспекты воспитания Классификация методов и приемов обучения. Средства обучения	2	Работа в малых группах
8.	Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.	2	Мозговой штурм

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО
ОП. 01 Педагогика

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
Начального общего, основного общего, среднего общего Образования)
(воспитатель, учитель)", номер уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)
Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
ТФ 1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ТФ 3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ТФ 4 Использовать и	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	не предусмотрено

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТФ 5 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>ТФ 2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ТФ3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>ТФ5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ТФ 6 Основы методики</p>	<p>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>Теоретические аспекты обучения и образования</p> <p>Качество образования: проблемы и перспективы</p> <p>Характеристика системы образования в России</p> <p>Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования</p> <p>Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ТФ 8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ТФ 9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>		
Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
<p>ТФ1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ТФ 4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
<p>ТФ 1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ТФ 2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ТФ 5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Средства контроля и оценки качества образования</p> <p>Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения</p> <p>Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения</p> <p>Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	