

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180 - пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**профессионального цикла**  
**основной образовательной программы**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2022**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей гуманитарного и социально –  
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова  
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	21
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

#### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Вариативная часть: не предусмотрено.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	10
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

- ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4.** Организовывать общение детей.
- ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4.** Анализировать занятия.
- ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

**ЛР 19** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**ЛР 20** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

**ЛР 21** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 24** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

**ЛР 26** Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО. Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	2	ОК 1,4,8.9 ПК5.1,53 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
<b>Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования	<b>Содержание</b>	6	ОК 1,2,4,8 ПК 2.7, 5.1-5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	1. <b>Тема учебного занятия</b> Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Современный зарубежный опыт дошкольного образования. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>	<i>«не предусмотрено»</i>		
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	<b>Содержание</b>	4	ОК 1,4,9 ПК 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24,
1. <b>Тема учебного занятия</b> Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Становление дошкольного			

		образования в России.		26
		<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практические занятия</b>	«не предусмотрено»	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>				
Подготовка сообщения: Развитие дошкольного образования в разные временные периоды. Написать реферат «Развитие общественного дошкольного воспитания в России			4	ОК 1,4,9 ПК 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
<b>Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДО	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Тема учебного занятия</b> Понятие педагогического процесса, формы организации НОД в ДОО. Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса.	4	ОК 1,2,4,8 ПК 2.1,3.1-3.4,5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
		<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практические занятия</b>	«не предусмотрено»	
<b>Тема 2.2.</b> Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Тема учебного занятия</b> Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников.	6	ОК1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5,5.1 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	2.	Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»		
	3.	Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание		
<b>Тема 2.3</b> Вариативные	1.	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОО. Характеристика вариативных программ воспитания обучения и	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4,

программы воспитания, обучения и развития детей		развития детей.		2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5,5.1 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
		<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практические занятия</b>	«не предусмотрено»	
<b>Тема 2.4</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	1.	Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	6	ОК 1,2,4,8 ПК 2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	2.	Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания.		
	3.	Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОО.		
		<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практические занятия</b>	«не предусмотрено»	
<b>Тема 2.5.</b> Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1.	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения	2	
	2.	Характеристика и основы развивающего обучения		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 2.7,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
		<b>Лабораторные работы</b>	«не предусмотрено»	
		<b>Практические занятия</b>	«не предусмотрено»	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			14	ОК 1 ,2,4,8 ПК 2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19,
Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов				
Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ООП»				
Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных				

особенностей дошкольников		20, 21, 24, 26
Разработка методических рекомендаций по развитию мотивации дошкольников		26
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<p>Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента)</p> <p>Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов</p> <p>Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран</p> <p>Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ</p> <p>Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Представить анализ наблюдения.</p> <p>Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы</p> <p>Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).</p> <p>Написание аннотаций (программа на выбор)</p> <p>Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников</p> <p>Плюсы и минусы применения технологии развивающего обучения воспитателями, в дошкольных образовательных организациях</p>		<p>ОК 1 ,2,4,8</p> <p>ПК</p> <p>2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3</p> <p>ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26</p>
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	«не предусмотрено»	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	«не предусмотрено»	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования требует наличия учебных кабинетов - теории и методики дошкольного образования. Лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**4.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика.- Феникс, 2012
3. Честнова Н.Ю. – Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Для студентов

1. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Соломенникова О.С. Основные и дополнительные программы ДОУ.-М., 2015.

### **Дополнительные источники**

## Для преподавателей

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2012.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М.: Издательский центр «Академия», 2015.

## Для студентов

1. Буре Р.С. и Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.; Юита, 2013.
2. Буре Р.С. Этические беседы с детьми дошкольного возраста. Серия картин с методическими указаниями. Готовится к выпуску издательством "Детство-Пресс". СПб. (2012).
3. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

В процессе освоения ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- планирует различные виды мероприятий;</p> <p>- составляет план работы по укреплению здоровья ребенка</p> <p>- проводит режимные моменты с детьми;</p> <p>- учитывает возрастные особенности детей</p> <p>-разрабатывает план проведения мероприятий по воспитанию детей;</p> <p>- осуществляет проведение мероприятия по физическому воспитанию в процесс выполнения двигательного режима;</p>	Устный опрос
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</p> <p>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и</p>	Устный опрос

	<p>индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи работы с детьми;</li> <li>- планирует работу с детьми</li> <li>- разрабатывает план занятия с детьми;</li> <li>- проводит занятия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проводит оценку и анализ результатов обучения;</li> <li>- вносит коррективы в педагогический процесс;</li> <li>- осуществляет анализ занятий;</li> <li>-корректирует недостатки в организации проведения занятий;</li> </ul>	Устный опрос
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи работы ДОО с родителями;</li> <li>- планирует работу с родителями разрабатывает план беседы с родителями;</li> <li>- проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей разрабатывает план родительского собрания;</li> <li>- проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе;</li> <li>- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса;</li> <li>- изучает и обобщает информацию;</li> <li>- составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов</li> </ul>	Устный опрос



	и воспитателей ДОО»;	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</li> <li>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>- подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ul>	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к будущей профессии;</li> <li>- анализирует опыт работы;</li> </ul>	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует собственную деятельность;</li> <li>- выбирает методы решения профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач;</li> </ul>	Устный опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причины и степень риска;</li> <li>- анализирует ситуацию, выделяет её составляющие;</li> <li>- разрабатывает варианты решения ситуации;</li> <li>- выбирает наиболее оптимальный вариант решения;</li> </ul>	Устный опрос

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации;</li> <li>- для решения задач информационного поиска;</li> <li>- решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию;</li> <li>- делает обобщение на основе полученных данных;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникацию в группе;</li> <li>- принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>- дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы;</li> <li>- прогнозирует последствия выдвинутых идей;</li> <li>- оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет умения и навыки работы в коллективе;</li> <li>- демонстрирует опыт взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет умение ставить цели;</li> <li>- дает мотивацию воспитанникам в разных видах деятельности;</li> <li>- организует и контролирует работу детей;</li> <li>- берет на себя ответственность за процесс обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причины и степень риска;</li> <li>- анализирует ситуацию, выделяет ее составляющие;</li> <li>- разрабатывает варианты решения ситуации;</li> <li>- выбирает наиболее оптимальный вариант решения</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации;</li> <li>- для решения задач информационного поиска;</li> <li>- решает профессиональные</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

	задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения;	Устный опрос
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- планирует осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Устный опрос

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
<b>1.</b>	Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>2.</b>	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>3.</b>	Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>4.</b>	Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>5.</b>	Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>6.</b>	Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>7.</b>	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОО.	<b>2</b>	Интерактивная лекция
<b>8.</b>	Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.	<b>2</b>	Групповая работа с применением ИКТ
<b>9.</b>	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения	<b>2</b>	Разбор конкретных ситуаций

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО  
ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p><b>ПК 1.1</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p><b>ПК 1.2</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p><b>ПК 1.4</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<i>«не предусмотрено»</i>
<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДО
<p><b>ПК 2.1</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p><b>ПК 2.2</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 2.3</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p><b>ПК 2.4</b> Организовывать общение детей</p> <p><b>ПК 2.5</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p><b>ПК 2.6</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 2.7</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	<i>«не предусмотрено»</i>
<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<p><b>ПК 3.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 3.2</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>ПК 3.3</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия</p>	

<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>«не предусмотрено»</i>
<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
<b>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</b> <b>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</b> <b>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</b> <b>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</b> <b>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</b>	
<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<i>«не предусмотрено»</i>
<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>	
<b>Умение</b>	<b>Тематика практических занятий</b>
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>«не предусмотрено»</i>
<b>Знание</b>	<b>Теоретические темы</b>
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Понятие педагогического процесса, формы организации НОД в ДОО. Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса. Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	