

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180 - пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
профессионального цикла
основной образовательной программы
44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули
специальностей гуманитарного и социально –
экономического профиля»

Председатель И.А. Карачкова
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
27 мая 2022 г.

Составитель:

Карачкова И.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	21
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Вариативная часть: не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	18
Максимальная учебная нагрузка	54
в том числе:	
в форме практической подготовки	10
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

- ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4.** Организовывать общение детей.
- ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4.** Анализировать занятия.
- ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

ЛР 19 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 24 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО. Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	2	ОК 1,4,8.9 ПК5.1,53 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования		14	
Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования	Содержание	6	ОК 1,2,4,8 ПК 2.7, 5.1-5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	1. Тема учебного занятия Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Современный зарубежный опыт дошкольного образования. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.		
	Лабораторные работы		
Практические занятия	<i>«не предусмотрено»</i>		
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание	4	ОК 1,4,9 ПК 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24,
1. Тема учебного занятия Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Становление дошкольного			

		образования в России.		26
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	«не предусмотрено»	
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Подготовка сообщения: Развитие дошкольного образования в разные временные периоды. Написать реферат «Развитие общественного дошкольного воспитания в России			4	ОК 1,4,9 ПК 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			38	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДО	Содержание			
	1.	Тема учебного занятия Понятие педагогического процесса, формы организации НОД в ДОО. Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса.	4	ОК 1,2,4,8 ПК 2.1,3.1-3.4,5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	«не предусмотрено»	
Тема 2.2. Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Тема учебного занятия Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников.	6	ОК1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5,5.1 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	2.	Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»		
	3.	Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание		
Тема 2.3 Вариативные	1.	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОО. Характеристика вариативных программ воспитания обучения и	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4,

программы воспитания, обучения и развития детей		развития детей.		2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5,5.1 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	«не предусмотрено»	
Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	1.	Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	6	ОК 1,2,4,8 ПК 2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	2.	Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания.		
	3.	Педагогические возможности и условия применения форм и методов работы в ДОО.		
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	«не предусмотрено»	
Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1.	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения	2	
	2.	Характеристика и основы развивающего обучения		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 2.7,5.3 ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников		
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	«не предусмотрено»	
Самостоятельная работа при изучении раздела			14	ОК 1 ,2,4,8 ПК 2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3 ЛР 7, 15, 19,
Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов				
Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ООП»				
Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных				

особенностей дошкольников		20, 21, 24, 26
Разработка методических рекомендаций по развитию мотивации дошкольников		26
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента)</p> <p>Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов</p> <p>Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран</p> <p>Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ</p> <p>Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Представить анализ наблюдения.</p> <p>Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы</p> <p>Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).</p> <p>Написание аннотаций (программа на выбор)</p> <p>Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников</p> <p>Плюсы и минусы применения технологии развивающего обучения воспитателями, в дошкольных образовательных организациях</p>		<p>ОК 1 ,2,4,8</p> <p>ПК</p> <p>2.7,3.1,3.3, 5.1,5.3</p> <p>ЛР 7, 15, 19, 20, 21, 24, 26</p>
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	«не предусмотрено»	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	«не предусмотрено»	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	
Всего	54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования требует наличия учебных кабинетов - теории и методики дошкольного образования. Лаборатория – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика.- Феникс, 2012
3. Честнова Н.Ю. – Настольная книга методиста детского сада. Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Для студентов

1. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Соломенникова О.С. Основные и дополнительные программы ДОУ.-М., 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2012.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Для студентов

1. Буре Р.С. и Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.; Юита, 2013.
2. Буре Р.С. Этические беседы с детьми дошкольного возраста. Серия картин с методическими указаниями. Готовится к выпуску издательством "Детство-Пресс". СПб. (2012).
3. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

В процессе освоения ОП. О5. Теоретические основы дошкольного образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- планирует различные виды мероприятий;</p> <p>- составляет план работы по укреплению здоровья ребенка</p> <p>- проводит режимные моменты с детьми;</p> <p>- учитывает возрастные особенности детей</p> <p>-разрабатывает план проведения мероприятий по воспитанию детей;</p> <p>- осуществляет проведение мероприятия по физическому воспитанию в процесс выполнения двигательного режима;</p>	Устный опрос
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели;</p> <p>- определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>- корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>- демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;</p> <p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и</p>	Устный опрос

	<p>индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; 	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы с детьми; - планирует работу с детьми - разрабатывает план занятия с детьми; - проводит занятия с детьми дошкольного возраста; - проводит оценку и анализ результатов обучения; - вносит коррективы в педагогический процесс; - осуществляет анализ занятий; -корректирует недостатки в организации проведения занятий; 	Устный опрос
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы ДОО с родителями; - планирует работу с родителями - разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей - разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе; - проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля - определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов 	Устный опрос

	и воспитателей ДОО»;	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников; - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - анализирует опыт работы; 	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует собственную деятельность; - выбирает методы решения профессиональных задач; - разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач; 	Устный опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет её составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения; 	Устный опрос

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных; 	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения; 	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет умения и навыки работы в коллективе; - демонстрирует опыт взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; 	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет умение ставить цели; - дает мотивацию воспитанникам в разных видах деятельности; - организует и контролирует работу детей; - берет на себя ответственность за процесс обучения и воспитания; 	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет причины и степень риска; - анализирует ситуацию, выделяет ее составляющие; - разрабатывает варианты решения ситуации; - выбирает наиболее оптимальный вариант решения 	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - для решения задач информационного поиска; - решает профессиональные 	<p>Устный опрос</p>

	задачи, способствующие личностному развитию; - делает обобщение на основе полученных данных;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- осуществляет коммуникацию в группе; - принимает и фиксирует решения по всем вопросам для группового обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы относительно идей групповой работы; - прогнозирует последствия выдвинутых идей; - оценивает внешнюю ситуацию при принятии решения;	Устный опрос
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- планирует осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	2	Интерактивная лекция
2.	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори.	2	Интерактивная лекция
3.	Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.	2	Интерактивная лекция
4.	Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса.	2	Интерактивная лекция
5.	Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения и воспитания дошкольников.	2	Интерактивная лекция
6.	Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	2	Интерактивная лекция
7.	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОО.	2	Интерактивная лекция
8.	Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.	2	Групповая работа с применением ИКТ
9.	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения	2	Разбор конкретных ситуаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО
ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
Умение	Тематика практических занятий
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	<i>«не предусмотрено»</i>
Знание	Теоретические темы
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДО
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
Умение	Тематика практических занятий
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	<i>«не предусмотрено»</i>
Знание	Теоретические темы
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	

Умение	Тематика практических занятий
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>«не предусмотрено»</i>
Знание	Теоретические темы
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
Умение	Тематика практических занятий
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<i>«не предусмотрено»</i>
Знание	Теоретические темы
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Умение	Тематика практических занятий
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>«не предусмотрено»</i>
Знание	Теоретические темы
Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Понятие педагогического процесса, формы организации НОД в ДОО. Требования ФГОС ДО к содержанию педагогического процесса. Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Технологии организации процессов обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	