

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. №180-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

**профессионального учебного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А.Карачкова

Протокол от 27 мая 2022 г. №10__

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.

29 мая 2022 г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1351.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями).

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание, требований демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Культура речи педагога

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.10 Культура речи педагога у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП):

Базовая часть - не предусмотрено.

Вариативная часть:

По результатам освоения ОП.10 Культура речи педагога у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

В результате освоения учебной дисциплины

Студент должен уметь:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.

Студент должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

С целью реализации требований профессионального стандарта (ПС) Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями) обучающийся должен

иметь практический опыт:

ПО 1. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного (В/01.5)

ПО 4. организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (В/01.5)

ПО 7. развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (В/01.5)

ПО 11 организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (В/01.5)

ПО 13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (В/01.5)

уметь:

ТУ 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)

ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (А/01.6)

ТУ 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (А/01.6)

ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (А/02.6)

ТУ 4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (В/02.5)

ТУ 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (В/02.5)

знать:

ТЗ 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (А/01.6)

ТЗ 6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)

ТЗ 7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету (А/01.6)

ТЗ 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/02.6)

ТЗ 1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса (А/03.6)

ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования (В/02.5)

С целью реализации требований демонстрационного экзамена (ДЭ) по состоянию на 2021 г. по компетенции R4 Дошкольное воспитание обучающийся должен

уметь:

У 1. выстраивать межличностную коммуникацию;

У 2. воспринимать и понимать друг друга;

У3. выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;

У 4. передавать познавательную (учебную) информацию;

У 5. пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;

У 6. организовывать и поддерживать педагогический диалог;

- У 7. активно слушать собеседника;
- У 8. ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;
- У 9. распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;
- У 10. понимать эмоциональное состояние воспитанника;
- У 11. правильно оценить ситуацию общения; вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства

знать:

- З 1. профессиональную терминологию;
- З 2. содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
- З 3. способы и формы общения с детьми;
- З 4. методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
- З 5. средства выразительности речи;
- З 6. этические нормы.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Максимальная учебная нагрузка	60
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения УД является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение

- А/02.6. Воспитательная деятельность

- А/03.6. Развивающая деятельность

- В/01.5. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 3.2 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;

ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства;

ЛР 16 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.);

ЛР 17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства;

ЛР 19 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 21.2 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 24 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП.10 Культура речи педагога (по учебному плану)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы										
<p style="text-align: center;">Раздел I.</p> <p>Язык и речь. Современный русский литературный язык.</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ЛР 4.2 ЛР 8.2 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 21.1 ЛР 21.2										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Понятие о русском литературном языке, речи, речевой деятельности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Нормы литературного языка.</td> </tr> </table>			1.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2.	Понятие о русском литературном языке, речи, речевой деятельности.	3.	Нормы литературного языка.				
	1.			Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.									
	2.			Понятие о русском литературном языке, речи, речевой деятельности.									
	3.			Нормы литературного языка.									
Лабораторные работы	не предусмотрено												
Практические занятия	не предусмотрено												
Самостоятельная работа	не предусмотрено												
<p style="text-align: center;">Раздел II.</p> <p>Культура профессионального общения педагога</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.55, ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 24 ЛР 26										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1.</td> <td>Речевое общение педагога.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Требования к профессиональной речи педагога ДОО.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОО.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Значение культуры речи воспитателя ДОО.</td> </tr> </table>			1.	Речевое общение педагога.	2.	Требования к профессиональной речи педагога ДОО.	3.	Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОО.	4.	Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.	5.	Значение культуры речи воспитателя ДОО.
	1.			Речевое общение педагога.									
	2.			Требования к профессиональной речи педагога ДОО.									
	3.			Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОО.									
4.	Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.												
5.	Значение культуры речи воспитателя ДОО.												
<p>В т.ч. в форме практической подготовки</p> <p>Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры)</p> <p>- по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	6												
Лабораторные работы	не предусмотрено												
Практические занятия	не предусмотрено												

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть).</p> <p>2. Тестирование.</p>	2	
<p>Раздел III. Нормы современного литературного языка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.55, ЛР 4.2 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 24 ЛР 26</p>
	<p>1. Акцентологические нормы.</p> <p>2. Орфоэпические нормы.</p> <p>3. Орфографические нормы.</p> <p>4. Лексические нормы.</p> <p>5. Морфологические нормы.</p> <p>6. Словообразовательные нормы.</p> <p>7. Синтаксические нормы.</p> <p>8. Пунктуационные нормы.</p> <p>9. Стилистические нормы.</p> <p>10. Классификация речевых и грамматических ошибок.</p>		
	<p>В т.ч. в форме практической подготовки</p> <p>Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного - по развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов 	6	
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено	
<p>Практические занятия</p>	не предусмотрено		

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО 2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть). 3. Тестирование. 4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения. 5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 6. Подготовка презентации. 	6	
<p>Раздел IV. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как продукт речевой деятельности педагога. 2. Функциональные стили литературного языка. Особенности научного стиля речи. 3. Особенности официально-делового стиля речи. 4. Особенности публицистического стиля речи. 5. Особенности художественного стиля речи. 6. Особенности разговорного стиля речи. 	14	<p>ОК 4 ОК 5 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.55, ЛР 4.2 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 24 ЛР 26</p>
	<p>В т.ч. в форме практической подготовки Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного - по развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития - по систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению - по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста 	6	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО. 2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть). 3. Тестирование. 4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения. 5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. 6. Подготовка презентации. 	4	
<p>Раздел V. Устная речь педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. 2. Объяснительный монолог. 3. Устная речь и ее основные жанры. 4. Устный рассказ педагога. 5. Публичное выступление педагога. Общие принципы управления вниманием аудитории. 6. Научные доклады педагога. 7. Межличностное речевое взаимодействие. 8. Типы собеседников и типы беседы. Модели бесед. 9. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета. 10. Специфика официального и неофициального речевого взаимодействие педагога с детьми и их родителями. 11. Основы полемического мастерства. Дискуссионная речь. 12. Фоника. Закономерности построение благозвучной речи педагога. 	6	<p>ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.55, ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 19</p>

	<p>В т.ч. в форме практической подготовки Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья - по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - по организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей 	10	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО. 2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть). 3. Тестирование. 4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения. 	4	
Раздел VI. Письменная речь педагога.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности. 2. Официально-деловая письменная речь. Понятие о деловых бумагах. 3. бумаж. 4. Качества письменной научной речи, ее языковые особенности. 5. Жанры публицистической речи. 6. Ведение документации по организации работы воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС. Ведение документации по организации работы с воспитанниками ДОО в соответствии с ФГОС. 	10	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.55, ЛР 4.2 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17

	<p>В т.ч. в форме практической подготовки Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры) - по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - по развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	6	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО. 2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть). 3. Тестирование. 4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.</p>	4	
<p>Раздел VII. Риторическая модель подготовки педагогической речи.</p>	Содержание учебного материала	10	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК.2.6, ПК.3.5, ПК.5.5, ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21.1 ЛР 21.2 ЛР 24 ЛР 26
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, работа над композицией речи. 2. Фигуры выделения. Фигуры, образуемые соединением и перестановкой слов. 3. Выразительность речи педагога. Фигуры речемыслительные. 4. Выразительность речи педагога. Фигуры, выражающие эмоции. 5. Тропы и фигуры речи. 		
	<p>В т.ч. в форме практической подготовки Игровое моделирование профессиональной деятельности (деловые игры) - по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья - по организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданию условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - по организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	8	

Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа 1. Подготовка сочинений, эссе, статей, отзывов, писем литературным героям, деловой документации, документации воспитателя ДОО; 2. Работа с первоисточником (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов, анализ текстов, заучивание наизусть); 3. Тестирование; 4. Подготовка к публичному выступлению: доклады, сообщения.	4	
	ВСЕГО	84

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы 44.02.01 Дошкольное образование требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплекты:
 - опорных схем, конспектов;
 - фильмов, презентаций;
 - дидактических материалов;
 - типовых заданий (карточек);
- тестов;
- текстов для комплексного анализа;
- раздаточных материалов;
- учебников;
- портретов педагогов, лингвистов и писателей;
- УМК (кейс) для студентов

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Не предусмотрено

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- Интернет.

4.2 Информационное обеспечение (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык и культура речи /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
- Воителева Т.М.* Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений/ Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 176с
- Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А.* Русское слово: учеб. пособ. /Л.А.Введенская, М.Т.Баранов, Ю.А. Гвоздарев. - М.: Просвещение, 2016.-144с.
- Введенская Л.А.* Культура речи: Учебное пособие.- Россон-на-Дону, 2018.
- Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В.* Культура речи педагога. - М.: Академия, 2016.
- Кузнецова Н.В.* Русский язык и культура речи / Н.В.Кузнецова. - М.: Форум: - 2018.- 368с.

Для преподавателей

- Введенская Л.А.* Культура речи: Учебное пособие.- Россон-на-Дону, 2015
- Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.
- Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2018.

Словари

- Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2016.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
- Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2016.
- Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.
- Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
- Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2016.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2015.
- Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОП.10 Культура речи педагога производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ СО СГТ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

В процессе освоения ОП.10 Культура речи педагога предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- применяет в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения;</p> <p>- соблюдает речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.</p> <p>ПС:</p> <p>ТУ 1. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ТУ 2. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>ТУ 6. Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ТУ 6. Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ДЭ: выстраивает межличностную коммуникацию; выстраивает межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; передает познавательную</p>	<p>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)</p> <p>- решение задач с производственным содержанием</p> <p>- письменный контроль знаний</p> <p>- тестирование</p> <p>- оценка результатов устных выступлений</p> <p>- оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.)</p> <p>- составление кроссвордов по теме занятия</p> <p>- составление опорных схем</p> <p>- составление опорных конспектов</p> <p>- лингвостилистический анализ текстов</p> <p>- веб-квесты по теме занятия</p> <p>- презентация публичного выступления</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера</p> <p>- выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия</p> <p>- конкурсы профессиональных советов</p> <p>- выразительное чтение художественных текстов</p> <p>- деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач</p> <p>- решение Кейс-задач</p> <p>- составление/анализ текстов профессиональной направленности</p> <p>- онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)</p>

	<p>(учебную) информацию; пользуется вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; организует и поддерживает педагогический диалог; активно слушает собеседника; ориентируется в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; распознает скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; понимает эмоциональное состояние воспитанника; правильно оценивает ситуацию общения; ведет себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства (ДЭ)</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс; <p>ПС: ТУ 5. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>ДЭ: передает познавательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной)

	(учебную) информацию; пользуется вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;	Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; <p>ДЭ: выстраивает межличностную коммуникацию; выстраивает межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; передает познавательную (учебную) информацию; пользуется вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; организывает и поддерживает педагогический диалог; активно слушает собеседника; ориентируется в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; распознает скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; понимает эмоциональное состояние воспитанника; правильно оценивает ситуацию общения; ведет себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной <p>Е.А.https://saharina.ru/ и др.)</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>применяет в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; соблюдает речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.</p> <p>ДЭ: выстраивает межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; организывает и поддерживает педагогический диалог; активно слушает собеседника; ориентируется в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; ведет себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение домашних заданий проблемного характера
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ДЭ: выстраивает межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; организывает и поддерживает педагогический диалог; активно слушает собеседника; ориентируется в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)

	<p>коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; ведет себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ПС: организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; оформляет документацию, обеспечивающую</p>	

	образовательный процесс	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>применяет в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; соблюдает речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.</p> <p>ПС: создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных</p>	

	<p>дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения;</p> <p>оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p> <p>соблюдает речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения.</p> <p>ПС: организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ДЭ: передает познавательную (учебную) информацию; пользуется вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; организывает и поддерживает педагогический диалог; правильно оценивает ситуацию общения; ведет себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</p>	

<p>содержания, технологий.</p> <p>смены</p>	<p>эффективности достижения коммуникативных задач;</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ПС: организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ПС: создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</p>	

норм.	<p>коммуникативных задач; извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ПС: создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Раздел II. Культура профессионального общения педагога	6	лингвистический эксперимент работа в группах ситуативно-деловая игра речевые этюды игровое моделирование профессиональной деятельности
2	Раздел III. Нормы современного литературного языка.	6	анализ текстов лингвистический эксперимент речевые этюды моделирование текста игровое моделирование профессиональной деятельности
3	Раздел IV. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи.	6	анализ текстов лингвистический эксперимент речевые этюды моделирование текста веб-квесты игровое моделирование профессиональной деятельности
4	Раздел V. Устная речь педагога.	8	анализ текстов лингвистический эксперимент работа в группах ситуативно-деловая игра речевые этюды моделирование текста веб-квесты игровое моделирование профессиональной деятельности
5	Раздел VI. Устная речь педагога.	6	анализ текстов работа в группах речевые этюды моделирование текста веб-квесты игровое моделирование профессиональной деятельности
6	Раздел VII. Риторическая модель подготовки педагогической речи.	8	анализ текстов лингвистический эксперимент работа в группах ситуативно-деловая игра речевые этюды моделирование текста веб-квесты игровое моделирование профессиональной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО
ОП.10 Культура речи педагога

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,
основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 6 уровня
квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование**

**Обобщенная трудовая функция
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>(ПЗ не предусмотрены)</i>
ТУ 6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	У 3. выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; У 8. ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; У 10. понимать эмоциональное состояние воспитанника; У 11. правильно оценить ситуацию общения; вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства	применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Особенности художественного стиля речи

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	З 2. содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); З 3. способы и формы общения с детьми; З 4. методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; З 5. средства выразительности речи; З 6. этические нормы.	о связи языка и истории, культуры русского и других народов; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Фоника. Закономерности построение благозвучной речи педагога. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, работа над композицией речи.
А/02.6 Воспитательная деятельность		ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
ТУ 1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У 5. пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного	применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; извлекать необходимую	Фигуры выделения. Фигуры, образуемые соединением и перестановкой слов. Выразительность речи педагога. Фигуры речемыслительные.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	<p>процесса; У 6. организовывать и понимать эмоциональное состояние воспитанника; У 11. правильно оценить ситуацию общения; У 12. вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства</p>	<p>информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения</p>	<p>Выразительность речи педагога. Фигуры, выражающие эмоции. Тропы и фигуры речи.</p>
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p>ТЗ 6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>З 4. методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; З 5. средства выразительности речи; З 6. этические нормы.</p>	<p>о связи языка и истории, культуры русского и других народов; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в</p>	<p>Жанры публицистической речи.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	
А/03.6 Развивающая деятельность		ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
ТУ 2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	У 4. передавать познавательную (учебную) информацию; У 8. ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; У 9. распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; У 10. понимать эмоциональное состояние воспитанника;	применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения	Текст как продукт речевой деятельности педагога. Функциональные стили литературного языка. Особенности научного стиля речи.
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 1. Педагогические закономерности организации	З 1 профессиональную терминологию; З2. содержание	о связи языка и истории, культуры русского и других	Особенности официально-делового стиля речи. Особенности

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
образовательного процесса	базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)	народов; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	публицистического стиля речи. Особенности художественного стиля речи. Особенности разговорного стиля речи.
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
ТУ 5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	У 5. пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных	Ведение документации по организации работы воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС. Ведение документации по организации работы с воспитанниками ДОО в соответствии с ФГОС

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения;</p> <p>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p>	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
<p>ТЗ 7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>З1 профессиональную терминологию;</p> <p>З 2. содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</p> <p>З 5. средства выразительности речи;</p> <p>З 6. этические нормы.</p>	<p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-</p>	<p>Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности.</p> <p>Официально-деловая письменная речь. Понятие о деловых бумагах.</p> <p>Качества письменной научной речи, ее языковые особенности</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	
Название ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение		ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
ТУ 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п	У2. воспринимать и понимать друг друга; выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; У 4. передавать познавательную (учебную) информацию; активно слушать собеседника; У 8. ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; У 9. распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; У 10. понимать эмоциональное состояние воспитанника; У 11. правильно оценить ситуацию общения	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения	Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Объяснительный монолог. Устная речь и ее основные жанры. Устный рассказ педагога.
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	31. профессиональную терминологию; 32. содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); способы и формы этические нормы.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка:	Публичное выступление педагога. Общие принципы управления вниманием аудитории. Научные доклады педагога

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		<p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	

**Обобщенная трудовая функция
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
<p>ТУ 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>У 3. выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</p> <p>У 4. передавать познавательную (учебную) информацию;</p> <p>У 5. пользоваться вербальными и невербальными</p>	<p>применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств</p>	<p>Речевое общение педагога.</p> <p>Требования к профессиональной речи педагога ДОО.</p> <p>Компоненты профессиональной речи воспитателя ДОО.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	<p>средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса</p>	<p>массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения</p>	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования	<p>31 профессиональную терминологию; 32 содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</p>	<p>о связи языка и истории, культуры русского и других народов; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>Речь воспитателя как условие педагогического мастерства. Значение культуры речи воспитателя ДОО.</p>
<p>Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>ТУ 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>У 4. передавать познавательную (учебную) информацию; У 5. пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса</p>	<p>анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p>	<p>Ведение документации по организации работы воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС. Ведение документации по организации работы с воспитанниками ДОО в соответствии с ФГОС.</p>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 6. Современные тенденции развития дошкольного образования	31 профессиональную терминологию; 32 содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Письменная речь: ее стилевые и жанровые разновидности. Официально-деловая письменная речь. Понятие о деловых бумагах. Качества письменной научной речи, ее языковые особенности. Жанры публицистической речи.
Название ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Необходимые умения		Умение	Тематика занятий <i>ПЗ не предусмотрены</i>
ТУ 4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	У 4. передавать познавательную (учебную) информацию; У 8. ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; У 9. распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; У 10. понимать эмоциональное состояние	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создает устные и	Публичное выступление педагога. Общие принципы управления вниманием аудитории. Научные доклады педагога.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
	воспитанника	письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения	
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы
ТЗ 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	31 профессиональную терминологию; 32 содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, работа над композицией речи. Качества письменной научной речи, ее языковые особенности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	