

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № \_180\_-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Сергиевск, 2022**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель И.А. Карачкова  
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1351

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базовой подготовки), разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОГСЭ.02. Психология общения**

у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОГСЭ.02. Психология общения**

у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**уметь:** -применять основы семейной жизни в российском обществе;

- сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):
- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,

- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**Знать:**

(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>10</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретическое обучение	<b>72</b>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2
- ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.
- ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 2.3. Экономически активный.
- ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3.2 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
- ЛР 4 ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛР 14 Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 25 Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7

ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОГСЭ.02 Психология общения (по учебному плану)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Цели и задачи изучаемого курса. Общее представление о значимости и значении общения.	2	
<b>Раздел 1. Понятие и сущность общения</b>			
Тема 1.1. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности	<p>Практическая работа</p> <p>Общение как сущностная характеристика и условие бытия человека. Предмет, задачи психологии общения. Общение – фактор жизнедеятельности общности. Опишите личные коммуникативные эпизоды, проанализируйте их с т.з. многоплановости.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Не предусмотрено</i></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p>
Тема 1.2. Понятие и место общения в ряду других социально-психологических	<p>Практическая работа</p> <p>Понятие общения. Функции общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и социальные отношения. Субъект и объект психологии общения. Влияние общения на поведение человека. Общение и особенности человеческого поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Не предусмотрено</i></p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7</p>

явлений	<b>Самостоятельная работа:</b> Практический самомаркетинг: «Любят ли Вас люди?» самоанализ личного общения.	2	
	Подготовить сообщение «общение и деятельность как взаимоперекрещивающиеся явления». Выполнение набора тестовых методик на особенности личного общения.	2	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Структура общения	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Средства общения. Общение как коммуникация. Средства массовой коммуникации в структуре общения. Общение как взаимодействие. Способы взаимодействия людей в процессе общения. Работа по карточка; упражнение «Зеркало»; ролевая игра «Катастрофа в пустыне»; разграничение социальных воздействий.	6	
Тема 1.4. Виды общения.	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	Вербальное и невербальное общение. Язык телодвижений, мимики и поз. Формы и виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Публичные речи. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Письменная коммуникация: свойства и функции. Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ жестов и поз; ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»; ролевая игра «Авиакатастрофа»; анализ проблемных ситуаций; упражнение «Самоанализ», составление письма - просьбы; письма - приглашения...	6	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2. Психология общения в социуме.</b>			
Тема 2.1. Социально – психологические механизмы общения.	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2
	Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения: психическое заражение,		

	внушение, убеждение, подражание Анализ предложенных ситуаций. Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности .	4	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21 - 4.5, ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Реализация механизмов « идентификации», «проекции», «дискредитации цели».	2	
Тема 2.2. Общение и социальные отношения	Коммуникативная функция общения. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в говорении и слушании. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Стили руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководителя и подчиненного.	6	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Анализ взаимопонимания людей разного статуса».	2	
	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Стили руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Отработка навыков распознавания способов общения. Специфика общения с аудиалистами, визуалистами, кинестетиками. Построение вариантов общения. «Да-диалог», «Нет-диалог», «Диалог-для себя»	4	
Тема 2.3 Конфликтное общение.	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Виды и типы конфликтов. Причины конфликтов и стадии их протекания. Структура конфликта. Его этапы. Способы разрешения конфликтов. Методы управления конфликтами. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Составить таблицу «Типология конфликтов». Дискуссия на тему: «Эвтаназия, её принятие на государственном уровне» ; анализ конфликтных ситуаций.	6	
	Эффективное поведение в конфликте. Способы выхода из конфликтной ситуации.		

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сводную таблицу своих положительных и негативных характеристик. Провести самоанализ конфликтности и агрессивности.	2	
<b>Раздел 3. Деловое общение.</b>			
Тема 3.1. Стратегия и тактика поведения в процессе общения.	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Эффективное общение. Тренинговые упражнения. Ролевая отработка различных стратегий и тактик поведения.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3.2 . Этика и этикет делового общения.	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Ролевая игра «Походить в чужих ботинках»; «Как Вы поступите?» анализ ситуаций; охарактеризовать средства и способы повышения уровня этичности делового общения; проанализировать основные принципы этики делового общения «снзу-вверх».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать правила этики взаимодействия воспитателя дошкольного учреждения и родителей. Представить правила в различных формах воздействия на партнера по общению (по выбору).	2	
<b>Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни</b>			ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, , ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1. Личность и межличностные отношения	<b>Кто я?</b> Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. <b>Я и Другие.</b> Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
	Подготовить сообщение по темам: Личность и межличностные отношения, личность и коллектив Поиск дополнительной информации по темам занятий	2	
Тема 2. Возраст семьи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Добрачные отношения.</b> Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. <b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b> Самый важный день. Первый год совместной жизни. <b>Молодые родители.</b> Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. <b>Особенности зрелой семьи.</b> Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	8	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
	Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий. Диагностическое исследование личности	2	
Тема 3. Я – Семья – Общество	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. <b>Устроение жизни семьи. Личность и семья.</b>	8	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2

	<p>Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</p> <p><b>Семейное воспитание.</b></p> <p>Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p> <p><b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b></p> <p>Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>		- 4.5, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий.</b>	2	
	<b>Подготовить презентации по пройденным темам</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
Всего:		82	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОГСЭ.02 Психология общения требует наличия учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки коммуникативных тренингов;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: Издательский, центр «Академия»,2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная педагогика. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. Москва. 2013.
3. Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону., 2014г.
4. Каган М.С. Мир общения. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2013г.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Издательский центр, 2012г.
7. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. Санкт-Петербург.,2013г.
8. Социальная психология и этика делового общения. Под редакцией В.Н.Лавриненко. М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2014.
9. Теппер Р. Как овладеть искусством делового письма. М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
10. Тетерский С.В. Введение в социальную работу.

11. Фишер Р., Юри У. Путь к согласованию или переговоры без поражения. М.
12. Шепель В.М. Секреты личного обаяния. М.,1994г.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОГСЭ.02 Психология общения производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

В процессе освоения ОГСЭ.02 Психология общения предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать, что движет и побуждает человека к деятельности. Какие цели и мотивы он ставит.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос, создание блок-схемы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать современные средства коммуникации, возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать особенности взаимодействия в группе, учитывать психические особенности партнера по общению, находить эффективные способы воздействия на партнера, знать и учитывать в общении особенности стилей руководства	Устный опрос, блок-схемы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать особенности взаимодействия с окружающими людьми.	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	Устный опрос, Тестирование, создание презентаций
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь применять коммуникативные технологии, способы сбора информации	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Устный опрос.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия: самодиагностики свойств личности.
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b>	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Практические занятия: составление схемы условия психического развития.
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	подбирать диагностический материал для изучения качеств личности ребенка.	Практические занятия: подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</b>	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Составление схемы

<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	применять различные игры при работе с детьми	Презентация игр
<b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</b>	организовывать работу с детьми, взаимодействовать	Презентации по теме, составление кластера
<b>ПК 2.4. Организовывать общение детей</b>	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Презентации по теме, составление кластера
<b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Ситуативные задачи, кейс-метод, мозговой штурм, составление кластера
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b>	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>	выявлять особенности общения у детей разных возрастов.	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</b>	определять четко поставленные цели и правильно их реализовывать	Практические занятия: Составить четко сформулированный план занятия, где будут поставлены цель и задачи
<b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b>	определять четко поставленные цели и правильно их реализовывать	Составить схему занятия для дошкольного возраста
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	правильно оценивать процесс и результат обучения	Составить схему наблюдений на практических занятиях
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия</b>	применять знания психологии при решении педагогических задач	Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками, и схемы самонаблюдения
<b>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного</b>	правильно строить воспитательную работу с детьми	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих

<p><b>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b></p>		<p>познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника</p>
<p><b>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</b></p>	<p>выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке	6	Круглый стол, работа в малых группах
2.	Цели, функции, виды и уровни общения	5	Интерактивная лекция с применением ИКТ
3.	Роли и ролевые ожидания в общении	2	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
4.	Механизмы взаимопонимания в общении	6	Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
5.	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
6.	Этические принципы общения	7	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия,
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	4	Мозговой штурм, деловая игра
8.	<b>Нравственные основы семейной жизни</b>	24	Круглый стол, работа в малых группах Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО  
по специальности /профессии 44.02.01 Дошкольное образование**

**Обобщенная трудовая функция  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 2.4. Организовывать общение детей; ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Организовывать	Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач; Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Влияние семейного воспитания на развитие личности.  <b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
<p>различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)  - понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;  - основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе</p>	<p>Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.  <b>Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b></p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	