

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. №180-пд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально-экономического
профиля»

Председатель И.А.Карачкова

Протокол от 27 мая 2022 г. №10__

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
29 мая 2022 г.

Составитель: Тукмакова Т.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1353.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
Приложение 1.....	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	39
Приложение 2.....	41
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	41
Приложение 3.....	44
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 27 октября 2014 г. №1353;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (углубленный уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего

профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится 92 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного 27 октября 2014 г. №1353;

формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

Задачи освоения ОУП.01 Русский язык (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной

и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный

словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОУП.09 Родная литература, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Основы каллиграфии, ОП.09 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.10 Интеграция и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность), МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Значение русского языка при получении педагогического образования в Российской Федерации;
- Веб-квест «Языковой портрет современного учителя начальных классов»;
- Лингвистическая викторина, посвященная Международному Дню распространения грамотности «Быть грамотным специалистом – быть успешным!»
- Конкурс профессиональных советов «Культура речи педагога: как себя вести в конфликтной ситуации»;
- Акцентологический минимум учителя начальных классов;
- Деловая игра «Профессиональное общение педагога»;
- Педагогический веб-квест «Культура общения специалиста: как быть убедительным»;
- Профессионализмы. Терминологическая лексика учителя начальных классов;
- Конкурс ораторов по составлению связного выступления на профессиональную тему («Моя профессия – учитель», «Я - начинающий педагог»);
- Словообразовательные гнезда терминов профессиональной речи педагога.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня изучения (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка

ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6 ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК.1.4	Анализировать уроки.
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК.2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК.2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство	
ПК.3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
Методическое обеспечение образовательного процесса	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
ПК.4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	92
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	16
самостоятельная работа	31
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Название учебного занятия				
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при получении педагогического образования в Российской Федерации	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, ЛР13 МР 02	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.2.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 1.	Язык и речь	12			
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	2				
Тема 1.2 Функциональ	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02,	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4	ПатН ПозН
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
ные стили речи	стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.5ПК.2.1 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ЭстН
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №1. Функциональные стили речи и их особенности Профессионально ориентированное содержание Педагогический веб-квест «Культура общения специалиста: как быть убедительным»	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.2.4ПК.2.5 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Определение типа, стиля, жанра текста. Основные стилевые разновидности письменной и устной речи. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных стилей Профессионально ориентированное содержание Конкурс ораторов по составлению связного выступления на профессиональную тему («Моя профессия – учитель», «Я – начинающий педагог»)				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие 2. Профессионально ориентированное содержание Лингвистическая викторина, посвященная Международному Дню распространения грамотности «Быть грамотным специалистом – быть успешным!»	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4	ПатН ПозН ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	Не предусмотрено		ПК.1.5ПК.2.1 ПК.2.4ПК.2.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить образцы заявления, объяснительной, доверенности, резюме	2			
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14			
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над выразительными средствами фонетики в текстах профессиональной направленности	2			
Тема 2.2 Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.1.5ПК.2.1 ПК.2.4ПК.2.5 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка. Культура речи специалиста Профессионально ориентированное содержание Акцентологический минимум учителя начальных классов				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление орфоэпического словаря педагога	2			
Тема 2.3 Орфография. Орфографичес	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07,		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Орфографические нормы современного литературного языка. Правописание безударных гласных, звонких				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
кие нормы современного литературного языка.	и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. . Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		ЛР 09, ЛР 13, МР 08		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №3 Орфографические нормы современного литературного языка.	2	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08		ПатН ПозН ЭстН
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление орфографического словаря педагога	2			
Раздел 3.	Лексика и фразеология	14			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тексты с фразеологизмами профессиональной направленности	2			
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.1.5ПК.2.1	ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы			
	Профессионально ориентированное содержание Профессионализмы. Терминологическая лексика учителя начальных классов		МР 08, МР 09	ПК.2.4ПК.2.5 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено						
	Практические занятия	Не предусмотрено						
	Контрольные работы	Не предусмотрено						
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании	2						
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН			
	Лекционное занятие 9. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление							
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено						
	Практическое занятие №4. Лексические и фразеологические нормы современного литературного языка Профессионально ориентированное содержание Деловая игра «Профессиональное общение учителя начальных классов»	2				ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	Контрольные работы	Не предусмотрено						
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам начального образования	2						
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	14						
Тема 4.1 Состав слова. Корневая	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, Пру 03,		ПатН ПозН ЭстН			
	Лекционное занятие №10. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы.							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Преподавание в начальных классах». Определить способы образования данных слов	2			
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №11.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Назовите методы формирования способов словообразования у детей	2			
Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов воспитателя				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	<i>Практическое занятие №5.</i> Словообразовательный разбор Профессионально ориентированное содержание Словообразовательные гнезда терминов профессиональной речи	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03,	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6	ПатН ПозН ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	учителя начальных классов		ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.1.5ПК.2.1 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить полный морфемный анализ выделенных слов в предложениях	2			
Раздел 5.	Морфология и орфография	16			
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №13.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание имен существительных				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите методику развития словаря младших школьников	2			
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите предметные картинки для формирования лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи младших школьников	2			
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №15.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практические занятия	Не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор выделенных числительных, местоимений в тексте профессиональной направленности	2			
Тема 5.4 Глагол как часть речи. Особые формы глагола. Правописание глагола, правописание причастий,	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	<i>Практическое занятие №6.</i> Образование действительных и	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
деепричастий	страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие №7.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ЭстН
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 5.5 Наречие как часть речи. Правописание наречий	Содержание учебного материала		ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	<i>Практическое занятие №8.</i> Наречие как часть речи. Правописание наречий	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 5.6 Служебные части речи	Содержание учебного материала		ПРб 03, ПРб 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08,		ПатН ПозН ЭстН
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		МР 09		
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №9. Служебные части речи. Правописание союзов, частиц.	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	14			
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия.	Содержание учебного материала	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.1.5ПК.2.1 ПК.2.4ПК.2.5 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	<i>Лекционное занятие №17.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №10. Основные синтаксические единицы Профессионально ориентированное содержание Конкурс профессиональных советов «Культура речи педагога: как себя вести в конфликтной ситуации»	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
Тема 6.2 Словосочетания. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №11 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	предложения				
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите систему развития связной речи младшего школьника в процессе работы над словосочетанием, предложением, текстом	2			
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК7ОК.8 ПК.1.1ПК.1.4 ПК.1.5ПК.2.1 ПК.2.4ПК.2.5 ПК.3.2ПК 3.4 ПК.4.2ПК.4.3 ПК.4.4ПК.4.5	ПатН ПозН ЭстН
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №12 Профессионально ориентированное содержание Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Веб-квест «Языковой портрет современного учителя начальных классов»	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте шаблоны документации профессиональной сферы	1			
Тема 6.4 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №13. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.5 Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	Содержание учебного материала		ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		ПатН ПозН ЭстН
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.				
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено			
	Практическое занятие №14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	2			
	Контрольные работы	Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено				
Всего:		92			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
7. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
8. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
9. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
11. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
12. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 1-е изд., ОИЦ «Академия», 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020. (дата типографского плана в АХ).
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.
6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
11. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
12. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
13. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
16. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
17. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
21. [www. ruskiyazik. ru](http://www.ruskiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

22. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
23. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
24. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
25. [www. Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»:Уроки)([www. urok1. ru](http://www.urok1.ru))
26. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
29. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
30. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
31. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
32. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
33. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
34. [www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
9. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
10. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
11. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

12. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www. russkiyazik. ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б, ПР у)	Методы оценки
<p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов

	<ul style="list-style-type: none"> - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной

<p>ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>E.A.https://saharina.ru/ и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной E.A.https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики)

	<ul style="list-style-type: none"> - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>Пру 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных

	<p>текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А.https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А.https://saharina.ru/ и др.)
<p>ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
<p>Пру 06. Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - решение задач с производственным содержанием (составление словаря профессиональной лексики) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочих листах по теме занятия - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - решение Кейс-задач - составление/анализ текстов

	профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)
ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - письменный контроль знаний - тестирование - оценка результатов устных выступлений - оценка творческих письменных работ (сочинений, эссе, очерков, отзывов и др.) - составление кроссвордов по теме занятия - составление опорных схем - составление опорных конспектов - лингвостилистический анализ текстов - веб-квесты по теме занятия - презентация публичного выступления - выполнение практических работ - выполнение домашних заданий проблемного характера - выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе - конкурсы профессиональных советов - выразительное чтение художественных текстов - деловая игра и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач - составление/анализ текстов профессиональной направленности - онлайн-оценивание (сайт Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/ и др.)

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Русский язык в профессиональной деятельности педагога.
2. Профессиональный словарь педагога.
3. Специфика терминосистемы специальности.
4. Как сформировать профессиональную языковую компетенцию на занятиях русского языка.
5. Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов в области педагогики.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение.
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ЛР 01. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном</p>	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
ОК 1. Понимать сущность	ЛР 09. готовность и	МР 08. владение языковыми

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Педагогика Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ОП.07 Основы каллиграфии Уметь: соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять,</p>	<p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Опыт практической деятельности: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; ведения учебной документации; Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>ПРБ 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

<p>классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p> <p>Знать: каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм; требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися; правила начертания букв и цифр; правила соединения, размера, наклона букв; приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; гигиенические условия письма; взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>	<p>Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; воспитательные возможности урока в начальной школе; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>		
<p>ОП.01 Педагогика</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику</p>	<p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и профессиональными модулями</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>ПРБ 3</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРБ 4</p> <p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Текст как произведение речи</p> <p>Морфемика, словообразование</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>

<p>целесообразности в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p> <p>ОП.07 Основы каллиграфии</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p> <p>Знать:</p> <p>каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм; требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися; правила начертания букв и цифр; правила соединения, размера, наклона букв; приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; гигиенические условия письма; взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p>		
---	--	--	--

	<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Знать: теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы во сфере образования.</p>		
<p>ОП.07 Основы каллиграфии</p> <p>Уметь: соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного</p>	<p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p> <p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания,</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Опыт практической</p>	<p>ПР6 6</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Язык и речь.</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Текст как произведение речи</p> <p>Морфемика, словообразование</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>

<p>положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p> <p>Знать: каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм; требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися; правила начертания букв и цифр; правила соединения, размера, наклона букв; приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; гигиенические условия письма; взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>	<p>деятельности: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; ведения учебной документации;</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; воспитательные возможности урока в начальной школе; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>		
ОП.01 Педагогика	ПМ.02 Организация	ПРу 1.	Язык и речь.

<p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p> <p>ОП.07 Основы каллиграфии</p> <p>Уметь: соблюдать каллиграфические нормы и анализировать причины нарушения каллиграфических норм; оформлять письменные работы на доске и бумажных носителях в соответствии с требованиями каллиграфии; учить школьников правильно и красиво оформлять письменные работы на доске и в тетрадях, выделять, классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы; соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве, правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв; предлагать образец написания букв и их соединений школьникам, правильно, в соответствии с образцами писать цифры;</p>	<p>внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>Опыт практической деятельности: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; вести диалог с</p>	<p>Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>ПРy 2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Текст как произведение речи</p> <p>Морфемика, словообразование</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>
--	--	---	--

<p>Знать: каллиграфические нормы, их классификацию и причины нарушения каллиграфических норм; требования к оформлению письменных работ учителем и учащимися; правила начертания букв и цифр; правила соединения, размера, наклона букв; приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; гигиенические условия письма; взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p>	<p>администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; Знать: особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению</p>		
<p>ОП.01 Педагогика Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ОП.09 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Уметь: проектировать</p>	<p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Опыт практической деятельности: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; ведения учебной документации; Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	<p>Пру 3. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

<p>индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии; проектировать психодиагностическое исследование ребёнка с трудностями социализации; выявлять негативные условия, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в развитии и поведении школьников; определять наиболее эффективные формы и методы коррекционной работы с детьми, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии и поведении; правильно организовать систему коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в связи с особенностями их психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной школы;</p> <p>Знать: предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии, сущность и содержание основных понятий, предметные области данных наук; основные биологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка; общие закономерности отклоняющегося развития; основные категории детей с нарушениями психофизического развития и поведения; принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии; об особенностях познавательной деятельности,</p>	<p>обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</p> <p>Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; воспитательные возможности урока в начальной школе; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>		
---	--	--	--

<p>эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями в развитии и поведении, о проблемах их обучения и воспитания</p>			
<p>ОП.01 Педагогика Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ОП.09 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Уметь: проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии; проектировать психодиагностическое исследование ребёнка с трудностями социализации; выявлять негативные условия, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в развитии и поведении школьников; определять наиболее эффективные формы и методы коррекционной работы</p>	<p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и профессиональными модулями ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Опыт практической деятельности: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной</p>	<p>Пру 4. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

<p>с детьми, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии и поведении; правильно организовать систему коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в связи с особенностями их психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной школы;</p> <p>Знать: предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии, сущность и содержание основных понятий, предметные области данных наук; основные биологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка; общие закономерности отклоняющегося развития; основные категории детей с нарушениями психофизического развития и поведения; принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии; об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями в развитии и поведении, о проблемах их обучения и воспитания</p>	<p>организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Знать: теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и</p>		
---	--	--	--

	требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
<p>ОП.09 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с особенностями в развитии; проектировать психодиагностическое исследование ребёнка с трудностями социализации; выявлять негативные условия, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в развитии и поведении школьников; определять наиболее эффективные формы и методы коррекционной работы с детьми, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в их развитии и поведении; правильно организовать систему коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в связи с особенностями их психофизического развития в условиях массовой общеобразовательной школы;</p> <p>Знать: предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии, сущность и содержание основных понятий, предметные области данных наук; основные биологические и социальные факторы, влияющие на развитие ребенка;</p>	<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>Опыт практической деятельности: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации,</p>	<p>ПРy 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

<p>общие закономерности отклоняющегося развития; основные категории детей с нарушениями психофизического развития и поведения; принципы организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии; об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями в развитии и поведении, о проблемах их обучения и воспитания;</p> <p>ОП.10 Интеграция и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психофизиологические особенности деятельности затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и с результатами индивидуальной коррекционной работы; - организовывать педагогическое общение с детьми с ограниченными возможностями. <p>Знать:</p> <p>основные категории инклюзивного образования начальной школе; основные виды дефектов, психофизиологические особенности категории детей с нарушениями развития; формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом</p>	<p>стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению</p>		
---	---	--	--

<p>интеллектуальном развитии; психолого-педагогические условия организации образования и воспитания с детьми, имеющими нарушения развития и поведения</p>			
<p>ОП.02 Психология Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения. - основы психологии творчества. ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Знать: основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус педагога</p>	<p>ПМ.03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК.03.02 Воспитание и социализация учащихся начальных классов ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания Опыт практической деятельности: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую</p>	<p>Пру 6. Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как произведение речи Морфемика, словообразование Лексика и фразеология Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация</p>

	<p>поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p>		
<p>ОП.02 Психология Уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ПРу 7. Сформированность умений проводить лингвистический</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как</p>

<p>выявлять индивидуально типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>Знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, коррекции девиантного поведения.</p> <p>- основы психологии творчества.</p> <p>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Знать: основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус педагога</p>	<p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по</p>	<p>эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>произведение речи</p> <p>Морфемика, словообразование</p> <p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>
--	---	---	---

	<p>вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению</p>		
--	--	--	--