

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ СО СГТ
Н.А.Симонова
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**общий гуманитарный и социально-экономический цикл
основной образовательной программы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сергиевск, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
«Профессиональные модули специальностей
гуманитарного и социально – экономического
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

ОДОБРЕНО

Методистом Кузьминовой А.Л.
27 мая 2022 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. №1353

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОГСЭ.02 Психология общения у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОГСЭ.02. Психология общения**

у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального(ых) стандарта(ов) "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

уметь: -применять основы семейной жизни в российском обществе;

- сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):
- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,

- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Знать:

(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Максимальная учебная нагрузка	92
в том числе:	
в форме практической подготовки	30
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02

Преподавание в начальных классах

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2

ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию.

ЛР 2.2. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 2.3. Экономически активный.

ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3.2 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 4 ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛР 14 Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 25 Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности

ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОГСЭ.02 Психология общения (по учебному плану)

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение.	Цели и задачи изучаемого курса. Общее представление о значимости и значении общения.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Раздел 1. Понятие и сущность общения			
Тема 1.1. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности	Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Общение как сущностная характеристика и условие бытия человека. Предмет, задачи психологии общения. Общение – фактор жизнедеятельности общности. Опишите личные коммуникативные эпизоды, проанализируйте их с т.з. многоплановости.	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 1.2. Понятие и место общения в ряду других социально-психологических явлений	Понятие общения. Функции общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и социальные отношения. Субъект и объект психологии общения. Влияние общения на поведение человека. Общение и особенности человеческого поведения.	<i>Не предусмотрено</i> 4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа: Практический самомаркетинг: «Любят ли Вас люди?» самоанализ личного общения.	2	
	Практическая работа № 1: Подготовить сообщение «общение и деятельность как взаимоперекрещивающиеся явления». Выполнение набора тестовых методик на	2	

	особенности личного общения.		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Средства общения. Общение как коммуникация. Средства массовой коммуникации в структуре общения. Общение как взаимодействие. Способы взаимодействия людей в процессе общения. Работа по карточка; упражнение «Зеркало»; ролевая игра «Катастрофа в пустыне»; разграничение социальных воздействий.	4	
	Практическая работа № 2.: Создать схему по теме : структура общения и описать	2	
Тема 1.4. Виды общения.	Вербальное и невербальное общение. Язык телодвижений, мимики и поз. Формы и виды устных коммуникаций. Деловые беседы. Публичные речи. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Письменная коммуникация: свойства и функции. Самостоятельная психологическая интерпритация и анализ жестов и поз; ролевая игра «Путешествие на воздушном шаре»; ролевая игра «Авиакатастрофа»; анализ проблемных ситуаций; упражнение «Самоанализ», составление письма - просьбы; письма -приглашения...	4	ОК 1 - П ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическая работа № 3. Письменная работа по теме	2	
Раздел 2. Психология общения в социуме.			ОК 1 - П ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 1, ЛР 2., ЛР 3.2, ЛР 4., ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 2.1. Социально – психологические механизмы общения.	Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения: психическое заражение, внушение, убеждение, подражание Анализ предложенных ситуаций. Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности .	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Реализация механизмов « идентификации», «проекции», «дискредитации цели».	2	
	Практическая работа № 4 Подобрать и описать ситуации, связанные с механизмами общения	2	
Тема 2.2. Общение и социальные отношения	Коммуникативная функция общения. Природа и цель коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в говорении и слушании. Социальная перцепция. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Стили руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Психологические проблемы руководителя и подчиненного.	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Анализ взаимопонимания людей разного статуса».	2	
	Практическая работа № 5. Создать таблицу анализа	2	
	Механизмы партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде. Стили руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Отработка навыков распознавания способов общения. Специфика общения с аудиалистами, визуалистами, кинестетиками. Построение вариантов общения. «Да-диалог», «Нет-диалог», «Диалог-для себя»	2	
Тема 2.3 Конфликтное общение.	Практическая работа № 6. : Разбор конфликтных ситуаций	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Виды и типы конфликтов. Причины конфликтов и стадии их протекания. Структура конфликта. Его этапы. Способы разрешения конфликтов. Методы управления конфликтами. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Составить таблицу «Типология конфликтов». Дискуссия на тему: «Эвтаназия, её принятие на государственном уровне» ; анализ конфликтных ситуаций.	2	
	Эффективное поведение в конфликте. Способы выхода из конфликтной ситуации.		

	Самостоятельная работа Составить сводную таблицу своих положительных и негативных характеристик. Провести самоанализ конфликтности и агрессивности.	2	
Раздел 3. Деловое общение.			ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
Тема 3.1. Стратегия и тактика поведения в процессе общения.	Практическая работа № 7. Проигрывание конфликтных ситуаций с выбором тактики поведения.	2	
	Эффективное общение. Тренинговые упражнения. Ролевая отработка различных стратегий и тактик поведения.	2	
Тема 3.2 . Этика и этикет делового общения.	Практическая работа №8. Составить деловой этикет педагога.	2	
	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Ролевая игра «Походить в чужих ботинках»; «Как Вы поступите?» анализ ситуаций; охарактеризовать средства и способы повышения уровня этичности делового общения; проанализировать основные принципы этики делового общения «снзу-вверх».	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8 ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21
	Самостоятельная работа Разработать правила этики взаимодействия воспитателя дошкольного учреждения и родителей. Представить правила в различных формах воздействия на партнера по общению (по выбору).	2	
Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни			ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1- 3.8, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1. Личность и межличностные отношения	Кто я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 9. Составить схему по теме. Практическая работа № 10 подготовить презентацию (тема по выбору) Практическая работа № 11 Раскрыть понятия: Стыд, совесть, совет.	6	

	контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по темам: Личность и межличностные отношения, личность и коллектив Поиск дополнительной информации по темам занятий	4	
Тема 2. Возраст семьи	Содержание учебного материала: Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1- 3.8, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 12. Приготовить сообщения по темам раздела Практическая работа № 13 подготовить сообщения по темам раздела	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий. Диагностическое исследование личности	4	
Тема 3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала: Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1- 3.8, ЛР 21, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 26

	воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий. Подготовить презентации по пройденным темам	2	
	Практическая работа № 14. Подготовить презентации по темам раздела (темы по выбору) Практическая работа № 15 Подготовить презентации по темам раздела (темы по выбору)	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		92	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОГСЭ.02 Психология общения требует наличия учебных кабинетов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки коммуникативных тренингов;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: Издательский, центр «Академия»,2012.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная педагогика. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. Москва. 2013.
3. Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону., 2014г.
4. Каган М.С. Мир общения. М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2013г.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Издательский центр, 2012г.
7. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. Санкт-Петербург.,2013г.
8. Социальная психология и этика делового общения. Под редакцией В.Н.Лавриненко. М.: Гуманит. изд, центр ВЛАДОС, 2014.
9. Теппер Р. Как овладеть искусством делового письма. М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
10. Тетерский С.В. Введение в социальную работу.
11. Фишер Р., Юри У. Путь к согласованию или переговоры без поражения. М.
12. Шепель В.М. Секреты личного обаяния. М.,1994г.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ОГСЭ.02 Психология общения производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

В процессе освоения ОГСЭ.02 Психология общения предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета) по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	концентрировать внимание на объекте; внимательно слушать; развивать наблюдательность	Анализ процесса общения людей разного возраста (студентов, пожилых людей, детей дошкольного возраста, школьников)
ПК 1.2. Проводить уроки.	концентрировать внимание на объекте; внимательно слушать; развивать наблюдательность	Сообщение. Выбор оптимального стиля руководства. Специфика общения с аудиалистами, визуалистами, кинестетика (учитывая расстояние в процессе взаимодействия воспитателя и ребенка, детей между собой)
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	применять технику и приемы общения	Чтение дополнительной литературы по теме: Доминирующая система восприятия
ПК 1.4. Анализировать уроки.	проводить метод наблюдения, как с группой, так и индивидуально	Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	- составление презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Лексический диктант, сообщение по теме, деловая игра
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- использование ИКТ, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.	Презентации по теме, составление кластера
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	проводить метод наблюдения, как с группой, так и индивидуально	Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	применять технику и приемы общения	Деловая игра
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- составление презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Лексический диктант, сообщение по теме, деловая игра
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- использование ИКТ, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.	Презентации по теме, составление кластера
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	проводить метод наблюдения, как с группой, так и индивидуально	Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	- составление презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Лексический диктант, сообщение по теме, деловая игра
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	- использование ИКТ, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.	Презентации по теме, составление кластера
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	проводить метод наблюдения, как с группой, так и индивидуально	Определение видов социально-психологических механизмов общения. Упражнение на определение степени конформности
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	- составление презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Лексический диктант, сообщение по теме, деловая игра
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- использование ИКТ, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.	Презентации по теме, составление кластера

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обосновывает выбор будущей профессии. Выполнение практических заданий.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует собственную деятельность для решения профессиональных задач. Активно участвует в семинарах и дискуссиях.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выбирает правильные решения в различных ситуациях. Правильно решает педагогические ситуации.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит решения профессиональных задач. При анализе педагогической ситуации правильно определяет их структуру и находит решения.	Устный опрос, создание блок-схемы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет ориентироваться и правильно использовать информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности.	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Правильно выстраивает процесс общения. Планирует работу в коллективе.	Устный опрос, блок-схемы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет четко поставленные цели, для мотивационной деятельности воспитанников. Умеет анализировать уроки и воспитательные мероприятия.	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понимает сущность профессионального и личностного развития и самообразования. Планирует саморазвитие.	Устный опрос, Тестирование, создание презентаций
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность	Исследует различные обновления и технологии. Умело использует	Письменный опрос. Тестирование, создание

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	их на практике.	презентаций
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Понимает проблему возникновения травматизма и обеспечивает выполнение правил техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.	Устный опрос.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Оценивает деятельность с соблюдением правовых норм. Реализует педагогическую деятельность с соблюдением законодательных актов и правовых норм.	создание презентаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке	6	Круглый стол, работа в малых группах
2.	Цели, функции, виды и уровни общения	5	Интерактивная лекция с применением ИКТ
3.	Роли и ролевые ожидания в общении	2	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
4.	Механизмы взаимопонимания в общении	6	Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
5.	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
6.	Этические принципы общения	7	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия,
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	4	Мозговой штурм, деловая игра
8.	Нравственные основы семейной жизни	24	Круглый стол, работа в малых группах Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)
Формулировка ОТФ: ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
Название ТФ ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать	
Необходимые умения	Умение	Тематика практических занятий
ТУ 1. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	составление презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Практическая работа № 4 Подобрать и описать ситуации, связанные с механизмами общения
Необходимые знания	Знание	Теоретические темы
ТУ 2. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Техника общения и взаимодействия среди людей	Деловое общение. Техника общения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	