

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*

*Программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Сергиевск, 2022

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Общий гуманитарный и  
социально-экономический цикл»

Председатель Е.С.Пыхова

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель: Морозова Е.С., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л. , методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Пыхова Е.С. председатель ПЦК «Общий гуманитарный и  
социально-экономический цикл»

Внешняя содержательная экспертиза:

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение 1	17
6. Приложение 2	19
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО СГТ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Вариативная часть -- не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1)

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
доклад, сообщение	2
чтение дополнительной литературы	2
реферат	не предусмотрено
работа в сети интернет	6
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		29	
	Содержание учебного материала	24	
1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии.		2
2	Античная философия. Милетская философия. Философские школы античности (циники, стоики и скептики).		2
3	Учение Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель ( материя и форма, этика) Демокрит и Эпикур.		2
4	Философия средних веков. Философия и религия. Патристика , ранняя схоластика, поздняя схоластика. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		1
5	Спор сенсуалистов ( Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов ( Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		1
6	Проблема мира и человека с религиозной точки зрения. Соотношение Бога и человека, разума и веры, свободы и воли, добра и зла ибожественного предопределения.		2

	Субъективный идеализм ( Дж. Беркли) и агностицизм ( Д. Юм) Нового времени		
7	Философия Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, И.В. Гете		1
8	Становление русской философии. Исторические предпосылки и идейные истоки русской философии. Важнейшие течения и направления. Философия В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев выдающийся русский мыслитель XX века.		1
9	Западники и славянофилы. Споры о путях развития России. Самарин Ю.Ф. Хомяков А.С. , Чаадаев П., Герцен А.		
10	Немецкая классическая философия. И. Кант, Ф. Шеллинг, Гегель.		
11	Немецкий материализм и диалектика. (Л. Фейербах и К. Маркс)		
12	Современная философия ( неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады : « Аристотель о государстве», «Т. Гоббс «Теория общественного договора»»	5	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>		<b>17</b>	
	Содержание учебного материала	12	

	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. .		1
	2	Философия о ценностях человека и человечества. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть		1
	3	Что такое личность с философской точки зрения. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности. Личность и общество.		
	4	Философия и происхождение о сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии. Сознание, мышление, язык. Основные идеи психоанализа. З. Фрейд. Теория архетипов К. Юнга.		
	5	Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. Сознание – социальное явление, высшая форма отражения мира. Проблема искусственного интеллекта. Сознание и язык. Сознание и мозг человека.		
	7	Основные концепции познания. Сущность познания как вида деятельности человека. Движение и развитие познавательного процесса. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение произведений Аристотеля (Трактат «Категории»).	5	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека.</b>			6	
		Содержание учебного материала	6	

	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		1
	2	Религия в смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.		1
	3	Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Кризис современного искусства.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>			<b>6</b>	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Яспер, А. Вебер) циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		1
	2	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. кризис культуры и пути его преодоления.		
	3	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни и человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Лабораторные работы		не	

		предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- комплект проверочных заданий для тестирования;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

Основные источники:

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.
2. Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах.— М.: МПСИ, 2010.

Для обучающихся

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-oscow.ru/reader/?id=81767>.
2. Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах.— М.: МПСИ, 2010.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Борисов В.Н. Краткий очерк истории классической европейской философии: Учебное пособие. Самара. Изд-во Самарского университета, 1996.-96 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.
3. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

#### Для студентов

1. Борисов В.Н. Краткий очерк истории классической европейской философии: Учебное пособие. Самара. Изд-во Самарского университета, 1996.-96 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.
3. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.

## Интернет ресурсы.

### Для преподавателей

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

### Для студентов.

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы</i>	
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	тестирование
<i>Знания:</i>	
основные категории и понятия философии;	тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания
основы философского учения о бытии;	тестирование
сущность процесса познания;	тестирование

основы научной, философской и религиозной картин мира;	тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания
	Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.

## Приложение 1

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
Уметь:  -соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.	Перечень тем:  Философия и научная картина мира  Что такое личность с философской точки зрения.
Знать:  -основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни	Перечень тем:  Философия и научная картина мира
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы:  Анализ Трактата «Категории» Аристотель.
ПК 3.4. Анализировать занятия	
Уметь:  - соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.	Перечень тем:  Философия и научная картина мира  Что такое личность с философской точки зрения.
Знать:  -основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни  - о движение и развитие познавательного процесса.	Перечень тем:  Философия и научная картина мира  Основные концепции познания.

Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Анализ спора сенсуалистов и рационалистов.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Уметь: - соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности.	Философия и научная картина мира Что такое личность с философской точки зрения
Знать: - особую роль духовных ценностей в жизни человека; - условия формирования личности; - о движение и развитие познавательного процесса.	Что такое личность с философской точки зрения.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы Подготовить доклад «О роли педагогики в жизни»
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
Уметь: - соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности. - оформлять материал в виде презентаций.	Основные концепции познания.
Знать: - основополагающие категории человека; - о движение и развитие познавательного процесса	Универсальные общечеловеческие ценности.
Самостоятельная работа студента	Подготовить презентацию на тему «Универсальные общечеловеческие ценности»

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Самостоятельно планирует и реализовывает собственную образовательную деятельность.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельно планирует и реализовывает собственную образовательную деятельность, может аргументировать (устно и письменно) собственный выбор методов и способов деятельности, оценивает качество и эффективность выполненной практической и самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации (задания), предлагает решение и пути устранения ошибок
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельно выбирает источник информации для получения недостающей информации и обосновывает свой выбор, извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Принимает решение об осуществлении информационного поиска с применением различных подходов и технологий, владеет технологией монологической и диалогической речи
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Свободно общается в группе, коллективе, команде, с коллегами, руководством, социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Принимает и фиксирует решение по вопросам

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	целеполагания, организовывает и контролирует работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием и осознанно планирует профессиональный рост
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Пользуется коммуникативными навыками, ориентируется в условиях постоянного изменения технологий, следит за обновлениями
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организовывает и контролирует работу с принятием ответственности за качество образовательного процесса.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Пользуется коммуникативными навыками, ориентируется в условиях постоянного изменения информации, следит за обновлениями законодательства, используя современные справочно-правовые системы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Морозова Елена Сергеевна**

**Преподаватель дисциплины**

*Основы философии*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. Основы философии**

*Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл*

*и является базовой гуманитарной дисциплиной*

*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*