

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**35.02.15 Кинология**

*профиль обучения: естественнонаучный*

**Сергиевск, 2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии

«Общеобразовательный цикл»

Председатель Е.В.Андрюхина

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

**ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.

27 мая 2022 г.

Составитель: Андрюхина Е.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.15 Кинология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
Приложение 1 .....	21
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	21
Приложение 2 .....	22
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	22
Приложение 3 .....	25
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.09 Родная литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.15 Кинология;
- учебного плана по специальности 35.02.15 Кинология;
- рабочей программы воспитания по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа учебного предмета ОУП.09 Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 Родная литература разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.09 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.15 Кинология на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 Родная литература по 35.02.15 Кинология отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15 Кинология.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по 35.02.15 Кинология. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.09 Родная литература .

Контроль качества освоения предмета ОУП.09 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 Родная литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета ОУП.09 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.09 Родная литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.09 Родная литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.06 Культура делового общения, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Предмет ОУП.09 Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 Родная литература особое внимание уделяется перенесению фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя.

В программе по предмету ОУП.09 Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Поэтизация гордых и сильных людей в произведениях М.Горького «Песня о соколе» (составить кластер в программе Power Point), Своеобразии драмы «Утиная охота» А.Вампилова, Система персонажей, особенности художественного конфликта, Описание природы в произведениях Аксакова С.Т. «Буря», «Записки об ужении рыбы» и другие., «Печать натурализма» в детской повести Неверова А.С. «Ташкент – город хлебный» (причины возникновения голода в 1921).

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 Родная литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего

образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета ОУП.09 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.15 Кинология)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>93</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные/практические занятия/контрольная работа	10
самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные/практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференциро ванный зачет</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	Специфика и задачи учебной дисциплины. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии				
Раздел 1.	<b>Русская литература XIX века.</b>				
Тема 1.1 Литература и культура Самарской губернии первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 2, ОК5	ЭстН* ПатН** ДНН***
	1. Державин Гавриил Романович (1743 - 1816). Жизненный путь и творческая биография.				
	2. Державин Г.Р. и Самара. Описание Самарского края в творчестве поэта.				
	3. Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт и баснописец, родившийся в Самарском крае.				
	4. Жизнь Давыдова Дениса Васильевича (1784-1839) в Самарской губернии.				
	5. Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858), русский писатель и критик, живший в Самарской Губернии				
	<b>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия)</b>	4			
№1	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения				

	Дмитриева И.И. «Волга»				
	№2 Выявление в произведениях Аксакова С.Т. «Буран», «Записки об ужении рыбы» изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности.				
	Лабораторные работы	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ по лекции. Сообщение по теме. Выучить стихотворение «К Волге» Выполнить анализ рассказов «Буран», «Записки об ужении рыбы»	7			
<b>Тема 1.2 Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 3, ОК 7	ЭстН* ПатН** ДНН***
	1	Русский писатель Гарин-Михайловский Н.Г. (1852-1906), живший и работавший в Самарской губернии			
	2	Писатель – народник Каронин-Петропавловский Н.Е. (1852-1892), живший в Самарской губернии			
	3	Жизненный путь и творческая биография Петрова-Скиталец С.Г. (1869-1941), жившего в Самарской губернии			
	4	Писатель Неверов А.С.(1886-1923). Жизненный путь и творчество.			
	5	Жизненный путь и творческая биография Успенского Г.И. (1842-1902).			
	<b>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия)</b>	<b>8</b>			

	№3	Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкинцах» и «рассказы о пустяках»			
	№4	Анализ автобиографического рассказа «Сквозь строй» Петрова-Скиталец С.Г. и применение навыка анализа в специальности.			
	№5	«Печать натурализма» в детской повести Неверова А.С. «Ташкент – город хлебный»			
	№6	Закрепление знаний содержания произведений Самарской области и русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии на примере очерков Успенского Г.И. «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд»			
	Лабораторные работы		не предусмотрены		
	Контрольные работы		не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ по лекции. Прочитать и проанализировать «Рассказы о парашкинцах» и «рассказы о пустяках». Подготовить план-характеристику действующих лиц в детской повести Неверова А.С. «Ташкент – город хлебный» Подготовить план-конспект.		10		
<b>Раздел 2</b>	Русская литература XX века		36		
<b>Тема 2.1 Литература и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,	ОК2, ОК9
	1.	Становление Максима Горького, как			
					ЭстН* ПатН**

культура Самарской губернии второй половины XX века		писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой»		ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ДНН***
	2	Жизненный путь и творческая биография Ширяевича А.В. (1887-1924)			
	3	Ширяевич А.В. – «Поэт поволжья»			
	4	Жизненный путь и творческая биография Толстого А.Н.			
	5	Маяковский В.В. и Самара			
	<b>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия)</b>		<b>14</b>		
	№7	Поэтизация гордых и сильных людей в произведениях М.Горького «Песня о соколе», «Старуха Изергиль»			
	№8	Тема малой Родины в творчестве поэта Ширяевича А.В.			
	№9	Формирование писателя Толстого А.Н. в годы жизни в Самаре.			
	№10	Отражение самарских впечатлений в произведениях Толстого А.Н «Детство Никиты» и «Хождение по мукам»			
	№11	История создания романа «Петр I»			
	№12	Анализ романа «Петр I»: выявление темы, проблемы художественного произведения и составление аргументированного развернутого устного высказывания.			
	№13	Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной Войны			
	Лабораторные работы		не предусмотрены		
	Контрольные работы		не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Пересказ по лекции Выучить стихотворение Ширяевича А.В. по		<b>12</b>		

	выбору Подготовить сообщение по теме. Выучить стихотворение по выбору Написать сочинение по теме.				
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08	ОК 7, ОК 6, ОК5	ЭстН* ПатН** ДНН***
	1	Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			
	2	Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества поэта			
	3	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына			
	4	Обзор жизни и творчества А.Вампилова.			
	5	Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
	№14	Поэма «По праву памяти» А.Т.Твардовского. Образ лирического героя, драматизм поэмы			
	№15	Проблема долга и совести, героизма и предательства на примере пьесы А.Салынского «Барабанщица»			
	№16	Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.			
	№17	Своеобразие драмы «Утиная охота» А.Вампилова. Система персонажей, особенности художественного конфликта.			
	Лабораторные работы	не предусмотрены			
	Контрольные работы	не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся :	10			

Подготовить сообщение по теме. Прочитать поэму «По праву памяти» Прочитать «Утиная охота» Проанализировать рассказ «Матренин двор»				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
ИТОГО	172			

ЭстН\* – эстетическое направление,  
ПатН\*\* – патриотическое направление,  
ДНН\*\*\* – духовно-нравственное направление

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета - *Родная литература*; лабораторий – *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплекты:
  - опорных схем, конспектов;
  - фильмов, презентаций;
  - дидактических материалов;
  - типовых заданий (карточек);
  - тестов;
  - текстов для комплексного анализа;
  - раздаточных материалов;
  - учебников;
  - портретов писателей, поэтов;
- УМК (кейс) для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- Интернет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

#### Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
3. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2018.

5. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2020
6. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.
7. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2019.
8. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
9. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
10. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
11. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».( в редакции 2017 года)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». ( в редакции 2017 года)
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2019.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2019.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2020.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2018.

10. *Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
11. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2018.
12. *Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2020.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2018.
15. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. Электронный ресурс «Литературный портал «Русская литература». Режим доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
5. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Режим доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Роль письма в художественных произведениях.
2. Современная литература для подростков (анализ и рекомендательный список).
3. Путешествие во времени в литературе (на примере современной подростковой прозы).
4. Роль конфликта в развитии сюжета (на примере нескольких произведений по выбору обучающегося).
5. Поэты Самарской губернии и их вклад в литературу.
6. Писатели Самарской губернии.
7. Образы природы в лирике самарских поэтов.
8. Образ Волги-матушки в произведениях писателей Самарской губернии.
9. Умение бороться за своё место под солнцем (на примере рассказа «Песня о соколе»)
10. Образ России в красках, звуках, запахах (по произведениям русской литературы).

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в	ЛР 06. Толерантное сознание и	МР 02. Умение продуктивно

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<p>коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями</p>	<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		информационной безопасности

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.06 Культура делового общения</b> <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета <b>Знать:</b> - правила делового общения</p>		<p><b>ПР602.</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Своеобразие драмы «Утиная охота» А.Вампилова. Система персонажей, особенности художественного конфликта.</p>
<p><b>ОП.09 Безопасность жизнедеятельности</b> <b>Уметь:</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту <b>Знать:</b> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.</p>		<p><b>ПР609.</b> Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Выявление в произведениях Аксакова С.Т. «Буран», «Записки об ужении рыбы» изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности.</p>
<p><b>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> <b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной</p>		<p><b>ПР604.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</p>	<p>Поэтизация гордых и сильных людей в произведениях М.Горького «Песня о соколе» (составить властер в программе Power</p>

<p>деятельности различные виды программного обеспечения</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> </ul>		<p>рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Point)</p>
<p><b>ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии.</li> </ul>		<p><b>ПР6.07</b></p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>«Печать натурализма» в детской повести Неверова А.С. «Ташкент – город хлебный» (причины возникновения голода в 1921)</p>