

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180-пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**профессионального цикла  
основной образовательной программы  
35.02.15 Кинология**

**Сергиевск, 2022**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
естественнонаучного профиля»  
Председатель О.В. Болтунова  
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель:

Вельмисова В.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология животных разработана на основе ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 464.

Рабочая программа разработана с учетом квалификационных запросов со стороны организации ЦКС ГУ МВД России по Самарской области

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности *35.02.15 Кинология*.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	31
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Анатомия и физиология животных

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения **ОП.02 Анатомия и физиология животных**

у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

#### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

#### **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- видовые особенности животных;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения).

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОП.02 Анатомия и физиология животных** у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

#### **уметь:**

- определять физиологические свойства мышц и нервов;

**знать:**

- особенности лактации животных;
- строение органов лимфатической системы.
- физиологию мышц и нервов.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>166</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>83</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>249</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	140
теоретическое обучение	<b>96</b>
лабораторные работы	<b>26</b>
практические занятия	<b>44</b>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено.</i>
контрольная работа	<i>не предусмотрено.</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)</b>	экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология:

- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря;
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб;
- ПК 1.3. Проводить выгул собак;
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов;
- ПК 2.1. Планировать опытно- селекционную работу;
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;
- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. С применением инбридинга и гетерозиса;
- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак;
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком;
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки;
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб;
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак;
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки;
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб;
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак;
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак;
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- 

**В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 .Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 - Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 - Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности;

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

- ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды
- ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 20. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 21. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- ЛР 22. Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при подготовке собак по породам и видам служб, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия.
- ЛР 23 Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, с целью выполнения профессионального долга.
- ЛР 25. Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне.
- ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие кинологической службы в различных отраслях экономики



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОП.02 Анатомия и физиология животных (по учебному плану)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строение органов и систем органов животных</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 1.1. Общая цитология, гистология, эмбриология</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии. Строение хромосом. Кариотип.		
	2. Клеточное строение животного организма, его целостность. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение яйцеклетки. Строение сперматозоида. Сперматогенез. Овогенез. Морфофункциональная характеристика эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервной тканей		
	<b>Лабораторные работы.</b>		
	1. №1 Зарисовка строения животной клетки и митоза.		
	2. №2 Зарисовка гистологических препаратов эпителиальной, опорно-трофических тканей. Зарисовка гистологических препаратов мышечных и нервной тканей.		
<b>Практические занятия</b>	4		
		0	
<b>Тема 1.2. Строение скелета</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Общие закономерности развития и строения органов и систем органов. Термины, применяемые в анатомии. Общие закономерности строения скелета и функциональное значение. Строение осевого скелета. Скелет головы. Скелет туловища. Строение шейного отдела скелета. Грудная клетка. Поясничный отдел. Крестцовый отдел. Хвостовой отдел. Видовые особенности		
	2. Строение периферического скелета. Скелет плечевого и тазового поясов. Скелет свободной грудной конечности. Скелет свободной тазовой конечности. Видовые и возрастные особенности		

	3	Соединение костей: конечностей, костей черепа. Строение сустава. Типы суставов.		ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>. Практические занятия</b>				
	1	№3 Определение строения скелета головы (черепа), позвоночного столба.	6	ОК01- ОК09, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 10.1, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК 2.5	
	2	№4 Определение строения скелета грудной конечности. Определение строения скелета тазовой конечности.			
	3	№5 Определение топографии суставов, связок и характеристика движения в суставах на животных.			
<b>Тема 1.3. Мышечная система</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Строение и развитие мышцы как органа. Типы мышц по формам и действию. Вспомогательные органы мышц. Связь мышечной системы с нервной и кровеносной системами. Мышцы и фасции головы, туловища. Мышцы грудной стенки. Мышцы брюшной стенки. Паховый канал.	6	ОК01- ОК09, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 3.1 –ПК 3.6	
	2	Мышцы и фасции грудной конечности. Видовые особенности.			
	3	Мышцы и фасции тазовой конечности. Видовые особенности.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
	1	№6 Зарисовка схем расположения мышц на туловище, голове и конечностях животных.	2	ОК01- ОК09 и ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	
		<b>Практические занятия</b>			
	1	№7 Определение топографии мышц грудной и тазовой конечностей.	4		
2	№8 Определение топографии и работы мышц на живых объектах.				
<b>Тема 1.4 Система органов кожного покрова</b>	<b>Содержание</b>				
	1	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных.	2		
		<b>Лабораторные работы</b>			
	1	№9 Зарисовка гистологического строения кожи и ее производных (потовых, сальных, молочных желез, луковицы волос, венчика копыта).	2	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5	
		<b>Практические занятия</b>			
1	№10 Определение строения кожи и ее производных	2			
<b>Тема 1.5 Органы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>				

	1	Развитие и значение органов пищеварения. Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы Органы ротовой полости. Строение губ, щёк, дёсен, мягкого и твёрдого нёба, миндалин, слюнных желёз. Строение зубов, их классификация. Глотка. Строение и топография пищевода.	6	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5
	2	Брюшная полость и её области. Типы желудков. Пищеводный желоб. Строение и топография желудка. Видовые и возрастные особенности желудка. Строение и топография многокамерного желудка у жвачных.		
	3	Тонкий отдел кишечника. Строение и топография печени. Строение и топография поджелудочной железы. Толстый отдел кишечника. Видовые и возрастные особенности строения пищеварительных желёз и кишечника		
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09, ПК 1.2 –ПК 1.5
	1	№11 Зарисовка гистопрепаратов органов пищеварения.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
1	№12 Определение строения органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.			
2	№13 Определение строения печени, поджелудочной железы, кишечника.			
<b>Тема 1.6</b> <i>Органы дыхания.</i>	<b>Содержание</b>			
	1	Строение и топография органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы. Строение и значение носовой полости. Околоносовые пазухи. Строение, топография и значение гортани. Строение, топография и значение трахеи. Строение лёгких. Строение грудной полости. Плевра. Плевральные полости Средостенье. Видовые особенности строения органов дыхания, связь с другими системами.	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Лабораторные работы</b>	0	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>	2	
	№14 Определение строения и топографии органов дыхания Определение топографии легких разных видов животных.			
<b>Тема 1.7.</b> <i>Система органов кровеносной и лимфатической</i>	<b>Содержание</b>		6	ОК01 - ОК09, ЛР 10.1, ЛР 18,  ПК 3.1 –ПК 3.6

<i>систем.</i>				ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	Характеристика и значение органов кровеносной системы. Сердце, его строение, топография, иннервация и кровоснабжение. Проводящая система сердца. Основные венозные магистрали. Круги кровообращения. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Общие закономерности хода и ветвления сосудов.		
	2	Характеристика и значение лимфатической системы. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, грудной, брюшной и тазовой полостей. Строение лимфоузла. Лимфатическая система и значение её в экспертизе мяса.		
	3	Органы кроветворения и иммунной системы. Строение и топография костного мозга. Строение и топография тимуса. Строение и топография селезёнки.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	№15 Зарисовка гистологических препаратов сердца, стенки кровеносных сосудов.	2	ОК01- ОК09, ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>		
	1	№16 Определение строения и топографии органов кровеносной системы..	4	
	2	№17 Определение строения и топографии лимфоидных органов, органов кроветворения.		
<b>Тема 1.8 Органы мочевого выделения и размножения</b>		<b>Содержание</b>		
	1	Органы мочевого выделения. Строение, развитие, топография и значение системы органов мочевого выделения. Типы почек. Строение и топография почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Видовые особенности органов мочевого выделения у животных разных видов.	6	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 2.1 –ПК 2.5
	2	Органы размножения самок Строение, топография яичников. Строение, топография яйцепроводов. Влагалище. Половые губы. Клитор. видовые и возрастные особенности органов размножения самок у животных.		
	3	Органы размножения самцов. Семенник и его придаток. Семяпровод. Семенной канатик. Придаточные половые железы. Половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Возрастные и видовые особенности у животных.		

		<b>Лабораторные работы</b>	0	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 2.1 –ПК 2.5
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	№18 Определение строения и топографии органов мочевого выделения.		
	2	№19 Определение строения и топографии органов размножения самок и самцов.		
<b>Тема 1.9</b> <i>Железы внутренней секреции</i>		<b>Содержание</b>		
	1	Строение, развитие и топография желёз внутренней секреции. Строение и топография гипофиза. Строение и топография эпифиза. Строение и топография щитовидной железы. Строение и топография околощитовидных желез, надпочечников, параганглиев. Строение, значение островков Лангерганса поджелудочной железы. Значение половых желёз.	2	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ПК 2.1 –ПК 2.5
		<b>Лабораторные работы</b>	0	ОК01 - ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ПК 2.1 –ПК 2.5
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1	№ 20 Определение строения и топографии ЖВС	
<b>Тема 1.10</b> <i>Нервная система, анализаторы</i>		<b>Содержание</b>		ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	Общая характеристика нервной системы. Строение и расположение спинного мозга. Строение и расположение головного мозга. Оболочки спинного мозга и оболочки головного мозга.	6	
	2	Строение и топография периферической нервной системы. Вегетативная (автономная) часть нервной системы: симпатическая и парасимпатическая. Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы..		
	3	Анализаторы. Понятие о трёх отделах анализаторов Зрительный анализатор. Статоакустический анализатор. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Орган осязания.		
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>	4	
		1	№22 Определение строения нервной системы .	
		2	№23 Строение и топография анализаторов	
<b>. Самостоятельная работа при изучении раздела</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			46	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 4.1,

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в сети Интернет о жизненных свойствах клетки.</li> <li>2. Зарисовка ранних стадий развития зародыша</li> <li>3. Составление логических схем «Видовые и возрастные особенности скелета».</li> <li>4. Изготовление сухих препаратов связок</li> <li>5. Зарисовать скелет животного. Зарисовать области тела животного.</li> <li>6. Поиск информации в сети Интернет</li> <li>7. Подготовить реферат «Значение физической нагрузки в развитии мышц»</li> <li>8. Изготовление анатомических препаратов мышц.</li> <li>9. Поиск информации в сети Интернет «Особенности строения молочной железы у разных видов животных»</li> <li>10. Создание презентаций «Видовые и возрастные особенности строения органов пищеварения, их топография».</li> <li>11. Выполнение анатомических рисунков органов пищеварения.</li> <li>12. Изготовление влажных препаратов органов пищеварения.</li> <li>13. Составление структурно-логических схем «Связь органов дыхания с нервной системой»</li> <li>14. Подготовить сообщение «Общие закономерности развития сосудов».</li> <li>15. Подготовить сообщение «Возрастные особенности органов кроветворения и лимфообразования.»</li> <li>16. Зарисовать круги кровообращения. Изготовление влажных препаратов сердца. селезёнки .</li> <li>17. Изготовление влажных препаратов органов размножения самок.</li> <li>18. Поиск информации в сети Интернет «Особенности строения органов размножения разных видов животных.»</li> <li>19. Доклад «Связь органов мочевого выделения с другими системами»</li> <li>20. Составление схем расположения желез внутренней секреции</li> <li>21. Составление структурно-логических схем «Особенности строения анализаторов у разных видов животных»</li> <li>22. Особенности строения нервной системы у разных видов животных.</li> <li>23. Выполнение рисунков нейрона, спинного мозга и анализаторов.</li> </ol>		<p>ЛР 10.1, ЛР 18,  ПК 1.2 –ПК 1.5  ПК 2.1 –ПК 2.5  ПК 3.1 –ПК 3.6  ПК 4.1 –ПК 4.3</p>	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Характеристика процессов жизнедеятельности</b></p>	<b>111</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b>  <b>Система крови.</b>  <b>Физиология иммунной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1</p>	<p>4</p>	<p>ОК01- ОК09,  ЛР 22, ЛР 23,  ЛР 25, ЛР 26,  ПК 3.1 –ПК 3.6  ПК 4.1 –ПК 4.3</p>

	2	Физиология иммунной системы. Иммуитет, его значение. Виды иммунитета. Использование иммунологии в животноводстве и в ветеринарии. Центральные и периферические лимфоидные органы. Антигены, их характеристика. Антитела, их структура, основные функции. Иммунологическая память.			
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	
		№24 Определение количества гемоглобина			
		<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Система</b> <b>кровообращения и</b> <b>лимфообращения</b>		<b>Содержание</b>			
	1	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений у животных разных видов. Систолический и минутный объёмы кровотока. Тоны сердца. Нервная и гуморальная сердечной деятельности. Сердечный толчок. Электрокардиография и другие методы исследования сердца.	6	ОК01 - ОК09, ЛР 10.1, ЛР 18, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	
	2	Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Особенности движения крови по артериям, венам и капиллярам. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови.			
	3	Лимфообращение. Лимфатические сосуды. Роль лимфатических узлов. Движение лимфы.			
			<b>Лабораторные работы</b>		ОК01 - ОК09, ЛР 10.1, ЛР 18, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.
			<b>Практические занятия</b>		
			№25 Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка.	4	
		№26 Исследование пульса, измерение давления крови.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Система дыхания</b>		<b>Содержание</b>			
	1	Физиология дыхания. Сущность процесса дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания у разных видов животных. Физиологические константы дыхания у животных. Жизненная и общая ёмкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Функция дыхательного центра. Дыхание при мышечной работе, кислородная задолженность.	2	ОК01- ОК09, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3	

		<b>Лабораторные работы</b>		ОК01- ОК09, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>		
	1	№27 Определение типов и частоты дыхания у животных разных видов	2	
<b>Тема 2.4</b> <i>Система пищеварения</i>		<b>Содержание</b>		
	1	Пищеварение в полости рта Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Состав и свойства слюны, особенности Слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения. Глотание, его регуляция.	8	ОК01- ОК09 и ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5
	2	Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Состав желудочного сока. Общие закономерности желудочного пищеварения. Фазы секреции желудочного сока. Пищеварение в многокамерном желудке. Функция сетки, книжки. Моторика преджелудков, её регуляция. Функция пищевода и желоба. Жвачный процесс Пищеварение в сычуге.		
	3	Пищеварение в кишечнике. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Состав желчи. Роль желчи в пищеварении. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Виды движения кишечника. . Пищеварение в толстом отделе кишечника.		
	4	Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов. Всасывание воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Нервная и гуморальная регуляция процессов пищеварения		
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09 и ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 1.2 –ПК 1.5
	1	№28 Изучение пищеварительных свойств слюны		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	№29 Исследование моторики желудка, кишечника.		
<b>Тема 2.5</b> <i>Обмен веществ и энергии. Эндокринная система</i>		<b>Содержание</b>		
	1	Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Обмен белков. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков. Обмен жиров Кетоновые тела, их значение в организме. Обмен углеводов. Анаэробное и аэробное	6	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6



		расщепление углеводов. Обмен воды. Потребность в воде животных разных видов. Минеральный обмен. Микроэлемент йод, его физиологическая роль в организме. Роль железа в организме животных. Макроэлементы К, их физиологическая роль в организме. Макроэлементы Са и Р, их физиологическая роль в организме. Обмен энергии. Температурная регуляция. Механизм температурной регуляции. Физиологические константы температуры тела животных		ПК 4.1 –ПК 4.3
	2	Витамины. Общая характеристика витаминов. Витамин А, его физиологическая роль в животных. Витамин Д, его физиологическая роль в организме животных. Витамин Е, его физиологическая роль в организме животных. Водорастворимые витамины, их классификация и роль в организме.		
	3	Эндокринная система. Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Методы изучения их функций. Характеристика гормонов. Механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, его роль в организме. Гормоны щитовидной железы, их действие. Околощитовидные железы, их функции. Женские и мужские половые гормоны, их действие. Желтое тело, его эндокринные функции. Плацента как железа внутренней секреции. Гормоны тимуса. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	№30 Действие адреналина на зрачок глаза.	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>		
	1	№31 Определение температуры тела животных.	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.6</b> <i>Система выделения</i>	1	1.Выделительная система, ее роль в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи. Кожа как полифункциональный орган. Состав, свойства и значение пота. Кожное сало, его состав. Значение жиропота овец. Физиология линьки. Использование свойства кожи как универсального органа чувств для диагностики заболеваний животных.	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Лабораторные работы</b>		
		№32 Определение физико-химических свойств мочи	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26,
		<b>Практические занятия</b>		

				ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
<b>Тема 2.7</b> <i>Система размножения</i>		<b>Содержание</b>	6	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 2.1 –ПК 2.5
	1	Половая и физиологическая зрелости самок и самцов Физиология органов размножения самцов. Сперма, её физико-химические свойства. Половые рефлексы у самцов. Нервная и гуморальная регуляция половой функции самцов.		
	2	Физиология органов размножения самок. Овуляция, образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Половой сезон у животных разных видов, его обусловленность. Особенности кровоснабжения органов размножения. Нервная и гуморальная регуляция полового цикла. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Процесс родов, его регуляция.		
	3	Лактация. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желёз. Молоко, его состав у животных разных видов. Молозиво. Процесс молокообразования, и его регуляция. Типы секреции молока. Выведение молока. Нервная и эндокринная регуляция выведения молока. .		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.8</b> <i>Характеристика нервной деятельности.</i>		<b>Содержание</b>	8	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	Физиология мышц и нервов. Физиологический покой, возбуждение и торможение. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому. Теория мышечного сокращения. Свойства гладких мышц. Свойства скелетных мышц. Свойства нервных волокон. Функция нервно- мышечного синапса.		
	2	Физиология центральной нервной системы. Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, обратная афферентная связь. Нервные центры, их свойства. Спинной мозг его центры, проводящие пути. Физиология головного мозга. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Мозжечок, функции мозжечка. Ретикулярная формация. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.		
	3	Физиология высшей нервной деятельности. Методы изучения функции коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова о рефлексах, их биологическое значение. Отличие условных рефлексов от безусловных. Методики выработки		

		условных рефлексов у животных. Механизм образования условных рефлексов. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.		
	4	Учение И П Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь высшей типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Гипноз. Первая и вторая сигнальные системы.		
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	№33 Приготовление нервно-мышечного препарата.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	№34 Исследование рефлексов у животных.		
<b>Тема 2.9</b> <i>Сенсорные системы</i>		<b>Содержание</b>	4	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	Учение И П Павлова об анализаторах. Общие свойства анализаторов. Зрительный анализатор и функции его отделов. Аккомодация, её механизмы. Оптическая система глаза. Цветовое зрение. Световая и темновая адаптация. Слуховой анализатор и функции его отделов. Современная теория слуха.		
	2	Обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы и их функции. Механизм восприятия запахов. Значение обонятельного анализатора для животных. Виды кожной чувствительности, их значение для животных. Двигательный анализатор. Роль интерорецепторов в поддержании гомеостаза внутренней среды и саморегуляции вегетативных функций. Взаимодействие анализаторов.		
		<b>Лабораторные работы</b>	2	ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	1	№35 Наблюдение за реакцией зрачка на свет. Исследование аккомодации глаза		
		<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2.10</b> <i>Физиология адаптации</i>		<b>Содержание</b>	4	ОК01- ОК09,
	1	Этология. Методы изучения поведения животных. Формирование поведения		

<i>животных</i>		животных		ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
	2	Общие механизмы адаптации животных Роль гипоталамо-гипофизарной системы и симпатической нервной системы в адаптации. Влияние процессов адаптации на продуктивность животных.		
		<b>Лабораторные работы</b>		ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
		<b>Практические занятия</b>		ОК01- ОК09, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в сети Интернет «Факторы влияющие на состав крови»</li> <li>2. Доклад «Особенности приобретенного иммунитета у разных видов животных».</li> <li>3. Составление структурно-логических схем «Биоэлектрические явления в сердце».</li> <li>4. Решение задач по кругам кровообращения.</li> <li>5. Подготовить сообщение «Дыхательные защитные рефлексy»</li> <li>6. Подготовить доклад «Особенности пищеварения у молодняка животных»</li> <li>7. Создание презентации «Особенности пищеварения у животных разных видов».</li> <li>8. Поиск информации в сети Интернет и анализ особенностей всасывания в пищеварительном животных.</li> <li>9. Подготовить доклад «Витамины»</li> <li>10. Составление таблицы « гормоны ЖВС и их действия.</li> <li>11. Факторы влияющие на количество выделения мочи. Составить таблицу «Количество мочи у разных видов животных»</li> <li>12. Доклад «Размножение пушных зверей, его особенности у разных видов»</li> <li>13. Зарисовать схему регуляции молокоотдачи. Составить таблицу «Химический состав молока различных животных» и проанализировать как влияют условия кормления на уровень лактации»</li> <li>14. Особенности образования рефлексов у разных видов животных.</li> <li>15. Создать презентацию о типах высшей нервной деятельности.</li> <li>16. Зарисовать схему синапса.</li> <li>17. Подготовить доклад «Зависимость продуктивности животных от типа высшей нервной деятельности»</li> <li>18. Подготовить доклад «Роль сенсорных систем в восприятии внешнего мира».</li> <li>19. Подготовить сообщение «Возрастные особенности зрительного анализатора».</li> </ol>			37	ОК01- ОК09 и ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 10.1, ЛР 18, ПК 1.2 –ПК 1.5 ПК 2.1 –ПК 2.5 ПК 3.1 –ПК 3.6 ПК 4.1 –ПК 4.3

<b>Раздел</b>		0	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		0	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		0	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Всего</b>	<b>249</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.02 Анатомия и физиология животных требует наличия лаборатории «Анатомия и физиология собак».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- инструменты для исследования животных;
- столы лабораторные
- муляжи внутренних органов
- влажные препараты органов сельскохозяйственных животных
- сухие препараты
- гистологические препараты
- микроскопы
- реактивы
- химическая посуда
- видеофильмы

технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер

При реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ используются ресурсы профильной организации - участника, необходимые для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

## 4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

#### Для преподавателей

1. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленецкий, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленецкий ; под общей редакцией Н. В. Зеленецкого. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381> Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
3. Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.petshealth.ru>
4. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.
5. Слесаренко Н.А. Бабичев Н.В., Торба А.И. и др. Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология). Учебник. -СПб.: Лань, 2014. -88с
6. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система « PROF образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://profspo.ru/>

#### Для студентов

1. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - Писменская В., Ленченко Е., Голицына Л. Издатель: Юрайт Серия: Бакалавр. Прикладной курс - Год издания: 2017 – 281
2. Белоусова А.Р., Дебабова М.Н., Новикова В.И. Латинский язык. Учеб. Пособие для сред. спец. учеб. заведений –М.: Колос, 2014. -160 с..
3. Ветеринарная помощь.<http://www.vetpomosh.ru>
4. Зеленецкий, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленецкий, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленецкий ; под общей редакцией Н. В. Зеленецкого. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/154381> Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
  6. Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс].. Режим доступа:<http://www.petshealth.ru>
  7. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.
  8. Слесаренко Н.А. Бабичев Н.В., Торба А.И. и др. Анатомия собаки. Висцеральные системы (спланхнология). Учебник. -СПб.: Лань, 2014. -88с

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

- 1 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]..Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- 2 Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
- 3 Электронно-библиотечная система « PROF образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://profspo.ru/>.
- 4 4.Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс].. Режим доступа:<http://www.petshealth.ru>.
- 5 Ветеринарная помощь.<http://www.vetpomosh.ru>
- 6 Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

#### Для студентов

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]..Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс].Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
3. Электронно-библиотечная система « PROF образование» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://profspo.ru/>.
4. 4.Информационный портал по ветеринарии и содержанию животных [Электронный ресурс].. Режим доступа:<http://www.petshealth.ru>.
5. Ветеринарная помощь.<http://www.vetpomosh.ru>



### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОП.02 Анатомия и физиология животных производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.15инология и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) допускается деление группы студентов на подгруппы.

Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории «Анатомия и физиология животных» или при реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) или при реализации сетевых образовательных программ с использованием ресурсов профильной организации - участника, необходимых для реализации рабочей программы: имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы, обеспечивающие проведение практической подготовки.

В процессе освоения ОП.02 Анатомия и физиология животных предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до экзамена по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в локальном нормативном акте ГБПОУ СО СГТ.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря;	Обеспечивает уход за собакой с учетом особенностей строения органов собаки.	Решение и анализ проблемных ситуаций контроль выполнения практического задания, кейс –задания
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб;	Проводит кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб;	Решение и анализ стандартных и нестандартных ситуаций на практических занятиях
ПК 1.3. Проводить выгул собак;	Проводит выгул собак с учетом характеристики процессов жизнедеятельности;	Решение и анализ проблемных ситуаций контроль выполнения практического задания, кейс –задания
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;	Применяет основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; Учитывает возрастные особенности собак при проведении противоэпизоотических мероприятий;	тесты выбора верных ответов
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов;	Определяет и фиксирует физиологические характеристики животных по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	Решение и анализ практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов. Организационно - деятельные игры тесты выбора верных ответов
ПК 2.1 Планировать опытно-селекционную работу;	Проводит опытно- селекционную работу, учитывая характеристики процессов размножения, особенности лактации животных	Устный опрос, организационно - деятельные игры, тесты выбора верных ответов.
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;	Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; Определяет анатомические и	Тестирование, кейс – задания

	возрастные особенности животных	
ПК 2.3.Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т. ч. с применением инбридинга и гетерозиса;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки	Организационно-деятельная игра
ПК 2.4.Применять технику и различные методы разведения собак	Определяет тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 2.5.Ухаживать за молодняком;	Учитывает возрастные особенности собак, особенности лактации животных	оценка результатов практических работ, решение ситуационных задач.
ПК 3.1.Готовить собак по общему курсу дрессировки;	Определяет характеристики высшей нервной деятельности (поведения). Определяет физиологические свойства мышц и нервов	защита практических работ, решение ситуационных задач.
ПК 3.2.Готовить собак по породам и видам служб;	Определяет характеристики высшей нервной деятельности (поведения).	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.4 .Проводить прикладную подготовку собак;	Определяет физиологические функции органов и систем органов животных: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс – задания
ПК 3.5.Проводить тестирование собак по итогам подготовки	Определяет роль центральной нервной системы с анализаторами.	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем
ПК 3.6.Использовать собак в различных видах служб;	Учитывает роль органов чувств при подготовке собак по специальным курсам дрессировки;	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем,

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак;	Определяет и фиксирует физиологические характеристики животных. Определяет физиологические свойства мышц и нервов	Тестирование, составление структурно-логических схем,
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак	Учитывает роль нервной системы в формировании поведенческих реакций, физиологию мышц и нервов.	Составление структурно-логических схем,
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Проводит экспертизу и бонитировку собак с учетом строения органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем,
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Определяет пол, возраст собак по внешним признакам; Определяет тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	Тестирование, составление структурно-логических схем,
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Определяет анатомические и возрастные особенности животных.	Составление структурно-логических схем,
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Определяет пол, возраст собак по внешним признакам; Определяет тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Определяет пол, возраст собак по внешним признакам; Определяет тип высшей нервной деятельности (ВНД) собак.	Устный опрос, тестирование, организационно - деятельностные игры составление структурно-логических схем
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области	Определяет пол, возраст собак по внешним признакам; Определяет тип высшей нервной	оценка результатов выполнения практических заданий,

кинологии.	деятельности (ВНД) собак.	кейс –задания
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	Определяет пороки развития собак	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
ПК 5.7. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.	Правильно оформляет учётно-отчётную документацию по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств;	оценка результатов выполнения практических заданий, кейс –задания
Промежуточная аттестация		Экзамен

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает роль и значение учебной дисциплины в формировании кинолога. Аргументировано обосновывает выбор своей профессии.	оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, решение ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполняет практические задания, используя приобретенные знания и умения. Сопоставляет полученный результат с теоретическими схемами и правилами. Планирует собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.	Оценка составленных структурно-логических схем, таблиц, презентаций, необходимых для выполнения задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует возможные пути решения той или иной учебной задачи. В условиях нестандартных ситуаций выбирает оптимальное решение.	Решение и анализ стандартных и нестандартных ситуаций на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работает с различными источниками информации, сопоставляет и анализирует их, выявляет закономерности, делает прогнозы и выводы. Фиксирует нужную информацию в виде записей, тезисов, ключевых слов, плана, конспекта и т.д.	оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, докладов, сообщений

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Находит нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства. Обрабатывает найденную информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами. Использует найденную информацию для решения широкого спектра задач как в письменной, так и в устной форме. Подготавливает сообщения, презентации, схемы, доклады и рефераты.</p>	<p>Оценка составленных структурно-логических схем, таблиц, презентаций, необходимых для выполнения задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Ведет диалог. Образно и понятно выражается. Аргументирует собственные оценочные суждения, определяет своё отношение к прочитанному или услышанному. Проявляет социальную толерантность. Участвует в создании коллективных проектов.</p>	<p>Решение и анализ проблемных ситуаций при работе в малых группах.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Развивает навыки работы в команде когда выполняет практические задания. Берет ответственность за выполненную работу при защите коллективных проектов.</p>	<p>Оценка работы в командном конкурсе «Анатом»</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организовывает себя на выполнение поставленной задачи. Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. Планирует текущую и перспективную учебную деятельность.</p>	<p>оценка результатов выполнения самостоятельных творческих заданий, докладов, сообщений, презентаций</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Развивает способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению анатомии и физиологии животных с целью дальнейшего использования знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение и анализ производственных ситуаций.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	<b>Тема 1.1.</b> <i>Общая цитология, гистология, эмбриология</i>	2	Мозговой штурм, работа с наглядным пособием
2.	<b>Тема 1.2.</b> <i>Строение скелета</i>	6	Метод кейс-стади, деловая игра, практическая работа с электронными учебниками, работа с наглядным пособием
3.	<b>Тема 1.3.</b> <i>Мышечная система</i>	4	Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания.
4.	<b>Тема 1.4</b> <i>Система органов кожного покрова</i>	2	Круглый стол, практическая работа с применением ИКТ.
5.	<b>Тема 1.5</b> <i>Органы пищеварения</i>	6	Практическая работа с обучающими программами, учебными сайтами
6.	<b>Тема 1.6</b> <i>Органы дыхания.</i>	4	Интерактивная лекция, разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
7.	<b>Тема 1.7.</b> <i>Система органов кровеносной и лимфатической систем.</i>	4	Творческие задания, мозговой штурм,
8.	<b>Тема 1.8</b> <i>Органы мочевого выделения и размножения</i>	4	Круглый стол, работа с наглядным пособием
9.	<b>Тема 1.9</b> <i>Железы внутренней секреции</i>	4	Практическая работа с обучающими программами.
10.	<b>Тема 1.10</b> <i>Нервная система, анализаторы</i>	4	Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
11.	<b>Тема 2.1</b> <i>Система крови. Физиология иммунной системы</i>	4	Работа в малых группах, работа с наглядным пособием
12.	<b>Тема 2.2</b> <i>Система кровообращения и лимфообращения</i>	6	Метод кейс-стадий, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием
13.	<b>Тема 2.3</b>	6	Работа с наглядным пособием, творческие

	<b><i>Система дыхания</i></b>		задания.
14.	<b>Тема 2.4 Система пищеварения</b>	4	Решение проблемных ситуаций, мозговой штурм
15.	<b>Тема 2.5 Обмен веществ и энергии. Эндокринная система</b>	6	Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием.
16.	<b>Тема 2.6 Система выделения</b>	6	Решение проблемных ситуаций, мозговой штурм
17.	<b>Тема 2.7 Система размножения</b>	2	Метод кейс-стадий
18.	<b>Тема 2.8 Характеристика нервной деятельности</b>	6	Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
19.	<b>Тема 2.9 Сенсорные системы</b>	10	Решение проблемных ситуаций, мозговой штурм, игровое моделирование,
20.	<b>Тема 2.10 Физиология адаптации животных</b>	4	Проблемные семинары, дискуссии, метод кейс-стадий



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО по специальности /профессии 00.00.00 Название специальности/профессии**

**Обобщенная трудовая функция  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)**

Формулировка ОТФ:

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по УД	
		Умение	Тематика практических занятий
Название ТФ		ПК 00 Название ПК	
Необходимые умения		Умение	Тематика практических занятий
Необходимые знания		Знание	Теоретические темы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	