

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180\_пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Сергиевск, 2022**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули специальностей  
гуманитарного и социально – экономического  
профиля»

Председатель Ирина Анатольевна Карачкова  
Протокол от 27 мая 2022 г. №10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель: Пожидаева Е.А., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1564.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ СО СГТ.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности **35.02.16** Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО СГТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОГСЭ.05 Психология общения у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ПООП:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
  - объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
  - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;
- знания(*понимание*):
  - смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
  - основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
  - взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения

Вариативная часть:

По результатам освоения **ОГСЭ.02. Психология общения**

у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

**уметь:** -применять основы семейной жизни в российском обществе;

- сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
  - свобода и вседозволенность,
  - взрослость и инфантильность,
  - мужественность и женственность,
  - гражданский и церковный брак,
  - позитивное и негативное отношение к родительству;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**Знать:**

(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	16
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	<b>26</b>
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различному контексту.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК.06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

**ОК.11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате изучения УД обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):**

- ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛР 2.2 Экономически активный

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства

ЛР 20. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 25 Демонстрирующий уважение к истории техникума и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне

ЛР26 Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие сельскохозяйственного производства

ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9.2, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15, ЛР 26, ЛР 25



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОГСЭ.05 Психология общения(по учебному плану)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке</b>			
<b>Тема № 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 2.1-2.2,3
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 1.2.</b> Представления о личности и ее свойствах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9.2
	Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.		
	<b>Практическое занятие №1:</b> индивидуальный проект: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 1.3.</b> Взаимосвязь общения и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в		

	психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения</b>			
<b>Тема № 2.1.</b> Структура общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 2.2.</b> Основные функции общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 2.3.</b> Виды общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15, 25, 26
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №2 Методы исследования общения. Определение видов общения	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> индивидуальный проект «Особенности общения в современном мире»	<b>2</b>	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении</b>			
<b>Тема № 3.1.</b> Роли и ролевые ожидания в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15
	Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3. Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении</b>			
<b>Тема № 4.1.</b> Механизмы взаимопонимания в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26
	Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №4 Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</b>			
<b>Тема № 5.1.</b> Типы собеседников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 2.1-2.2
	Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в		

	ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 5.2.</b> Техники активного слушания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 15, 20
	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №5. Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Этические принципы общения</b>			
<b>Тема № 6.1.</b> Этика общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 6.2.</b> Ценности общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие №6 Исследование нравственной культуры личности	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	

	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b>			
<b>Тема № 7.1.</b> Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15
	1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные		
	2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Тема № 7.2.</b> Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 15
	Практическое занятие. №7 Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
<b>Раздел 8. Нравственные основы семейной жизни</b>			
Тема 1. Личность и межличностные отношения	<b>Кто я?</b> Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26
	<b>Я и Другие.</b> Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	

	контрольная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие. № 8 Подготовить сообщение по темам: Личность и межличностные отношения, личность и коллектив Практическое занятие. № 9 Поиск дополнительной информации по темам занятий	4	ОК 06– ОК 08
Тема 2. Возраст семьи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Добрачные отношения.</b> Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. <b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b> Самый важный день. Первый год совместной жизни. <b>Молодые родители.</b> Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. <b>Особенности зрелой семьи.</b> Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие. № 10</b> Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий. <b>Практическое занятие. № 11</b> Диагностическое исследование личности	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26
Тема 3. Я – Семья – Общество	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. <b>Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b> Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. <b>Семейное воспитание.</b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26

	<p>Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p> <p><b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b></p> <p>Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
	контрольная работа	не предусмотрено	
	<p><b>Практическое занятие. № 12</b> Подготовить сообщение. Поиск дополнительной информации по темам занятий.</p> <p><b>Практическое занятие. № 13</b> Подготовить презентации по пройденным темам</p>	4	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР 25, ЛР 26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсоциально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### Печатные издания

1. Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629).

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

#### Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).



#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ОГСЭ.05 Психология общения производится в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в календарным графиком, утвержденным директором ОО.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий.

В процессе освоения ОГСЭ.05 Психология общения предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ студент не допускается до дифференцированного зачета по УД.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов.

Текущий учет результатов освоения УД производится в электронном журнале.

Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) является для каждого студента обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать, что движет и побуждает человека к деятельности. Какие цели и мотивы он ставит.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос, создание блок-схемы
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать современные средства коммуникации, возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать особенности взаимодействия в группе, учитывать психические особенности партнера по общению, находить эффективные способы воздействия на партнера, знать и учитывать в общении особенности стилей руководства	Устный опрос, блок-схемы
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Знать особенности взаимодействия с окружающими людьми.	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций

ситуациях.		
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; - осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями	Устный опрос, Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь применять коммуникативные технологии, способы сбора информации	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Устный опрос.
<b>ОК.11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Письменный опрос. Тестирование, создание презентаций

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке	6	Круглый стол, работа в малых группах
2.	<b>Раздел 2.</b> Цели, функции, виды и уровни общения	5	Интерактивная лекция с применением ИКТ
3.	<b>Раздел 3.</b> Роли и ролевые ожидания в общении	2	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
4.	<b>Раздел 4.</b> Механизмы взаимопонимания в общении	6	Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов
5.	<b>Раздел 5.</b> Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра
6.	<b>Раздел 6.</b> Этические принципы общения	7	Интерактивная лекция, работа в малых группах, проблемный семинар, дискуссия,
7.	<b>Раздел 7.</b> Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	4	Мозговой штурм, деловая игра
8.	<b>Раздел 8.</b> Нравственные основы семейной жизни	24	Круглый стол, работа в малых группах Разбор практических ситуаций, тестирование с последующим анализом результатов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	