

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБПОУ СО СГТ  
Н.А.Симонова  
Приказ от 30 мая 2022 г. № 180 -пд

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.12 Основы финансовой грамотности/Основы проектной деятельности**

*«Общеобразовательный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет*

с. Сергиевск, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
«Профессиональные модули  
специальностей естественнонаучного  
профиля»

Председатель О.В. Болтунова  
Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Кузьминовой А.Л.  
27 мая 2022 г.

Составитель: Болтунова О.В., преподаватель ГБПОУ СО СГТ

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Кузьминова А.Л., методист ГБПОУ СО СГТ

Содержательная экспертиза: Болтунова О.В., преподаватель, председатель ПЦК  
«Профессиональные модули специальностей естественно - научного профиля»  
ГБПОУ СО СГТ

Внешняя содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «23.11.20 г. № 657 и зарегистрированного МинЮОстом (№32656 от «10» июня 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобр науки России от 12.05.2014 г. № 509);

-примерными программами для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФРАУ «ФИРО») Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 504 от 12 мая 2014 г. ФРАУ «ФИРО»

-разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	11
3. Условия реализации учебного предмета	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16
5. Приложение 1	17
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.12 Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся, предлагаемой организацией «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся, может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» является вариативным учебным предметом и включен в учебный план, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым первокурсником индивидуального проекта по итогам учебного года.

#### **Задачи курса «Основы проектной деятельности»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; -

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы «Основы проектной деятельности» решаются такие задачи ПССЗ, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование студентов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению первокурсником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего профессионального образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной ПССЗ, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому студенту, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания организованных занятий и самостоятельного изучения материала в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие студентов и преподавателей в проектировании и развитии социальной среды техникума, его уклада и традиций;

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы со студентами 1 курса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по другим дисциплинам, т.к. проектная деятельность является обязательной и предусматривает индивидуальное участие в ней всех первокурсников.

Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у студентов проектных умений.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих студентам раскрывать свою личность. Критерием успешности является формирование общих и профессиональных компетенций. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору самого студента, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «**Основы проектной деятельности**» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, позволяющих студентам проявить свои способности и реализовать собственные, индивидуальные проекты.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности первокурсника через активные способы действий. Учащийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования общих компетенций (информационно-аналитической, социально-коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Организация работы обучающихся в рамках курса «**Основы проектной деятельности**» позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Данный курс имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые студентами проекты позволяют выявить интерес каждого обучающегося по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает студентам осознать роль знаний в процессе получения общих и профессиональных компетенций. Знания перестают быть целью, а становятся средством в получении профессиональных умений и навыков, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **1. 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

**Личностные результаты** освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- активное участие в жизни техникума

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять



способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»:**

- классифицировать проекты по различным видам деятельности;

- формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;

- формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы  
составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы.  
выделять и записывать кратко информацию в таблицу;

- общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся;
- составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
- выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;
- презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

Базовая часть – не предусмотрено

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов;  
самостоятельной работы студента - 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	20
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
Самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
работа на ПК, с использованием сети Интернет	11
доклад, сообщение.	8
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УП. 12 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	1. Введение	4	2
<b>Раздел 1. Этапы работы над проектом.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Этапы проекта.</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1.   Технология проектной деятельности.		
	2.   Типы проектов по сферам деятельности.		
	3.   Классы проектов.		
	4.   Этапы работы над проектом.		2
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	8	
	1.   Выбор темы, определение цели и задач.		
	2.   Планирование деятельности и ресурсов.		
	3.   Виды литературных источников.		
	4.   Поиск и структурирование информации.		
	Контрольные работы	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.   Доклад «Технология проектной деятельности».		
	2.   Доклад «Типы проектов».		
	3.   Поиск информации в сети Интернет «Правила определения целей и задач».		
4.   Поиск информации в сети Интернет.			
<b>Раздел 2. Правила оформления.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основные критерии создания проекта.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.   Общие требования по оформлению проекта.		
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	4	
	5.   Презентация проекта.		

	6.	Самооценка. Критерии оценивания проекта.		
		Контрольные работы	«не предусмотрено»	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Доклад «Общие требования предъявляемые к проекту».		2
	2.	Поиск информации в сети Интернет «Критерии оценивания проекта».		2
<b>Раздел 3. Особенности курсового проектирования.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Требования к структуре проекта.</b>		Содержание учебного материала	8	
	1.	Структура курсовой работы.		2
	2.	Структура дипломной работы.		2
	3.	План написания рецензии.		2
	4.	Алгоритм написания отчета.		2
		Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
		Практические занятия	8	
	7.	Оформление задания для выполнения дипломной работы.		
	8.	Доклад с презентацией.		
	9.	Правила написания тезисов к работе.		
	10	Понятие рецензия.		
		Контрольные работы	«не предусмотрено»	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.	Поиск информации в сети Интернет «Структура курсовой работы».		
	2.	Доклад «Как правильно оформить задание».		
	3.	Поиск информации в сети Интернет «Что такое алгоритм».		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

- Основы проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер;
- лицензионное программное обеспечение общего профессионального назначения, сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Исанова А.И. Научная работа. Учебное пособие. М.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск 2016г.

2. Лапи Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие. М.: Вузовское образование. Саратов 2018г.

3. Лонцева И.А., Лазарев В.И. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дальневосточный государственный аграрный университет. Благовещенск 2015г.

4. Пустынщикова Е.В. Методологии научного исследования. Учебное пособие. М.: Ай Пи Эр Медиа Саратов 2018г.

5. Сергодеева Е.А., Поланова М.Т., Сапрынкина Е.В. Коммуникативные технологии в информационном обществе. Практикум. М.: Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь 2016г.

6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012 -123 с.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

## Для студентов

1. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа.- 2010. - № 6.-с. 49-51
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами.- Ярославль: Академия развития, 2008 г.-114 с.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 -179 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012 -215 с.
3. Гин С.И. Проект или исследование? /С.И. Гин// Пачатковая школа. – 2010.-№ 6.-с.49-51

## Для студентов

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательство – торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011-170 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М.: АРКТИ, 2012 -215 с.

## Интернет-ресурсы

<http://eor.edu.ru>

<http://shool-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-типы и виды проектов;</li> <li>-требования к структуре проекта;</li> <li>-виды проектов по содержанию;</li> <li>- классы проектов;</li> <li>- требования к теме;</li> <li>-этапы работы над проектом;</li> <li>-как выявлять проблемы;</li> <li>-организация и методика работы над проектом;</li> <li>-стратегия проведения презентации;</li> <li>-критерии оценок проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Письменный опрос</li> <li>Составление логических схем и их анализ</li> <li>Решение проблемных ситуаций</li> <li>Составление логических схем</li> <li>Тестирование</li> <li>Организационно-деятельностная игра</li> </ul>
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет



## Приложение 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	<b>Раздел 1.</b> Этапы работы над проектом.	24	Дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, работа с наглядным пособием Метод кейс-стади, деловая игра, практическая работа с учебными сайтами и электронными учебниками, работа с наглядным пособием
2.	<b>Раздел 2.</b> Правила оформления.	10	Интерактивная практическая работа в малых группах с применением ИКТ, работа с наглядным пособием, творческие задания, мозговой штурм,
3.	<b>Раздел 3.</b> Особенности курсового проектирования.	20	Круглый стол, практическая работа с применением ИКТ, метод проектов, работа с наглядным пособием Практическая работа с обучающими программами, учебными сайтами

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ

## В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**БОЛТУНОВА ОЛЕСЯ ВИКТОРОВНА**

**Преподаватель ГБПОУ СО СГТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.12 Основы проектной деятельности**

*программы подготовки специалистов среднего звена*  
**по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**

