



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема: Демонстрация приемов работы с логическими блоками Дьенеша.**

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

для студентов 3 курса, специальности: 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)

**Разработчик: Пышкина Е.В.,**

преподаватель

ГБПОУ СО СГТ

Сергиевск, 2019

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
<b>Разработка занятия</b> .....	4
Задачи:.....	4
Современные образовательные технологии, используемые в процессе занятия: .....	4
Методы и приемы работы:.....	5
Формы работы: интерактивная, групповая (студенты делятся на 4 группы), фронтальная, самостоятельная. ....	5
Средства обучения: .....	5
Последовательность этапов урока:.....	5
Ход занятия.....	6
<b>Приложения</b> .....	9
Приложение 1 .....	9
Приложение 2 .....	10
Приложение 3 .....	15
Критерии оценок работы студентов по группового задания.....	19
Используемая литература:.....	20

## **Пояснительная записка**

Золтан Дьенеш – всемирно известный венгерский педагог и математик, основатель игрового подхода к развитию детей «Новая математика».

Логические игры с блоками Дьенеша способствуют развитию логических, комбинаторных, аналитических способностей детей. Ребенок разделяет блоки по свойствам, запоминает и обобщает.

В настоящее время логические блоки Дьенеша широко используются при организации занятий в детских дошкольных образовательных учреждениях. Комплекты блоков также входят в перечень материалов, рекомендованных к использованию на площадках World Skills в компетенции «Дошкольное образование».

При подготовке студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках МДК 03.04 Теория и методика математического развития, мной была выявлена проблема: владея теоретическим материалом по методике использования блоков Дьенеша, посещая занятия по математическому развитию в учреждениях ДООУ, студенты испытывают затруднения при практической реализации упражнений с использованием указанных блоков. Особенно вызывают трудность задания на самостоятельную разработку аналогичных заданий.

Предлагаемое практическое занятие ставит целью организовать практическую деятельность студентов с логическими блоками Дьенеша: учащиеся должны сами «проиграть» часть заданий и уловить их специфику, а затем перейти к самостоятельному составлению упражнений.

## **Разработка занятия**

**Тема занятия:** Демонстрация приемов работы с логическими блоками Дьенеша.

**Тип:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма:** урок-практикум.

**Место проведения:** аудитория, оснащенная проектором и ноутбуком и ПК (ауд.31), комплекты блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (по 4 шт).

**Время реализации занятия:** 90 мин.

**Группа:** 3б.

**Курс:** 3.

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цель урока:** формирование системы знаний, умений и навыков использования блоков Дьенеша на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- Систематизировать и обобщить знания и умения студентов по использованию логических игр для дошкольников.
- Закрепить практические умения и навыки работы с логическими блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умений решать профессиональные задачи.
- Развивать познавательную и деловую активность, логическое мышление обучающихся.
- Развивать умение сотрудничать друг с другом.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма, личной ответственности и ответственности за общее дело.

### **Современные образовательные технологии, используемые в процессе занятия:**

ИКТ-технология, технология критического мышления, игровая технологии, технология проектного обучения.

**Методы и приемы работы:** словесный метод, наглядный, беседа, эвристический метод, прием «Синквейн», постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа, творческий проект «Задания с использованием блоков Дьенеша», рефлексивный экран.

**Формы работы:** интерактивная, групповая (студенты делятся на 4 группы), фронтальная, самостоятельная.

**Средства обучения:**

1. Дидактический материал: карточки с заданиями, карточки с понятиями, образцы игр для дошкольников, комплекты блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.
2. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.
3. Техническое оснащение: ноутбук, ПК, интерактивная доска, проектор.

**Последовательность этапов урока:**

На урок отводится 90 минут из них:

***Вводная часть (2 мин.):***

- Орг.момент(2 мин)

***Основная часть (77 мин):***

- Постановка темы, цели и задач (3 мин).
- Актуализация знаний (1мин).
- Обобщение и систематизация знаний (20 мин).
- Применение знаний и умений: выполнение и защита практического задания, выполненного студентами в малых группах (45 мин).

***Заключительная часть (11 мин):***

- Подведение итогов и рефлексия (8 мин).
- Задание для внеаудиторной подготовки (3 мин).

Предварительная работа: проведение серии лекций и практических занятий по теме «Особенности развития логико-математических умений и способностей у дошкольников. «Блоки» Дьенеша и «цветные» палочки Кюизенера как средства развития мышления у дошкольников.». Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы в рамках данной темы.

## Ход занятия

Добрый день уважаемые студенты.

Вы будущие воспитатели. В настоящее время современный педагог ДОО должен уметь использовать современные методики и средства развития математических способностей детей дошкольного возраста. И, конечно же, уметь самому создавать дидактические материалы и активно использовать их в своей воспитательно-образовательной деятельности.

Кроме этого, при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста необходимо уделять внимание развитию логических способностей детей.

Тема нашего урока-практикума звучит следующим образом: «Создание информационно-образовательных ресурсов для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО» (интерактивная страница 1). А целью является формирование системы знаний, умений и навыков использования интерактивной доски для создания информационно-образовательных ресурсов (интерактивная страница 2).

Запишите у себя в тетради дату и тему занятия.

Сегодня будем работать по следующему плану:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Выполнение практического задания
3. Подведение итогов, рефлексия.

Сначала проверим ваши знания по работе с логическими блоками Дьенеша.

Проверять знания мы с Вами будем следующим образом. Во-первых, вы должны будете составить синквейн, с последующим обсуждением. А во-вторых – поиграем в игры с использованием блоков Дьенеша.

### Проверка знаний

- 1) *Каждой группе студентов предлагаются карточки с определением синквейна (Приложение 1) На подготовку вам дается 2 минуты.*

Осуществим совместную проверку выполненных заданий. Каждое задание представляется и защищается представителем группы.

Один студент отвечает, остальные контролируют и корректируют его ответ в случае необходимости.

- 2) *Студентам предлагается повторить свойства блоков Дьенеша (Приложение 2)*

А теперь повторим основные свойства блоков Дьенеша. На доске отображается карточка со свойством блока. Ваша задача назвать данное свойство и показать блок, обладающий данным свойством.

### *Игра Поиск преступника*

Дорогие ребята! Сегодня в нашу группу прокрались преступники и съели пачку печенья. Свидетели показали, что преступники были блоками Дьенеша и дали признаки каждого злоумышленника. Посмотрите на описание блока, на доске и покажите блок, соответствующий описанным признакам.

3) *Студентам предлагается поиграть в игры с блоками Дьенеша (Приложение 3)*

Представим, что мы осуществляем подготовку к занятию в детском саду. Задача каждой группы выполнить задания, представленные на карточках и определить возраст детей, для которого может быть рекомендовано данное задание.

**Выполнение практического задания**

А сейчас ваша задача, разработать задания для детей по созданию изображений на тему «Времена года» с использованием блоков Дьенеша и их определенных свойств. При выполнении задания необходимо предусмотреть использование условных обозначений свойств блоков. Что еще необходимо учитывать при разработке задания? *(По предшествующим занятиям студенты должны знать, что при демонстрации задания показывается фрагмент занятия с его использованием).*

Обратите внимание на примеры выполнения задания, приведенные из альбома «Страна блоков и палочек» - в заданиях также задействованы палочки Кюизенера. Их вы также можете использовать, как и рисунки на фоне. Не забудьте включить описания свойств блоков, как в последней игре на повторение.

Работу будете выполнять группами (по 6 человека). Каждая группа выполняет один вариант (оформляет рисунки, соответствующие одному времени года), каждый член группы т.о. готовит один рисунок. Выполнение задания даётся 30 минут. Рассаживаемся за компьютеры и приступаем к работе.

*Студентам предлагаются образцы выполнения заданий «Выставка Времена года» (Приложение 3).*

*Производим демонстрацию и обсуждение.*

Представьте себе, что мы с Вами на занятии в детском саду «Радуга», вы разработали задания и хотите провести её с детьми. Итак, представители группы, представляющая свою игру – это воспитатели. А аудитория - это конечно дети. Как вы думаете – какова задача воспитателя? А детей? Хорошо, всем понятны их роли и действия, тогда начинаем.

Кто желает первыми продемонстрировать задание?

Начинаем...

Вопросы?

**Обобщение материала, подведение итогов занятия**

Замечательные задания, спасибо всем за качественно проделанную работу. Вы молодцы. Из вас получатся настоящие воспитатели.

В качестве завершения хотелось, чтобы вы поочередно высказались одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- 1) *сегодня я узнал...*
- 2) *было интересно...*
- 3) *было трудно...*
- 4) *я выполнял задания...*

- 5) *я понял, что...*
- 6) *теперь я могу...*
- 7) *я почувствовал, что...*
- 8) *я приобрел...*
- 9) *я научился...*
- 10) *у меня получилось ...*
- 11) *я смог...*
- 12) *я попробую...*
- 13) *меня удивило...*
- 14) *урок дал мне для жизни...*
- 15) *мне захотелось...*

Запишем домашнее задание: создать памятку на тему «Основные области применения блоков Дьенеша на занятиях».

Спасибо за урок, до свидание, до новых встреч.



## Приложения

### Приложение 1

#### Синквейн

**Синквейн** – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия.

Правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки:

1-я строка – название стихотворения, тема (обычно существительное);

2-я строка – описание темы (два прилагательных);

3-я строка – действие (обычно три глагола, относящихся к теме);

4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме);

5-я строка – повторение сути, синоним первой строки (обычно существительное).

#### **Пример 1**

##### *Метафора*

Загадочная, необычная.

Волнует, переворачивает, удивляет.

Жизнь становится интереснее, красочнее.

Новый мир.

#### **Пример 2**

##### *Иго*

Страшное, кровавое.

Убивает, сжигает, собирает дань.

Татарское иго – тяжелая ноша.

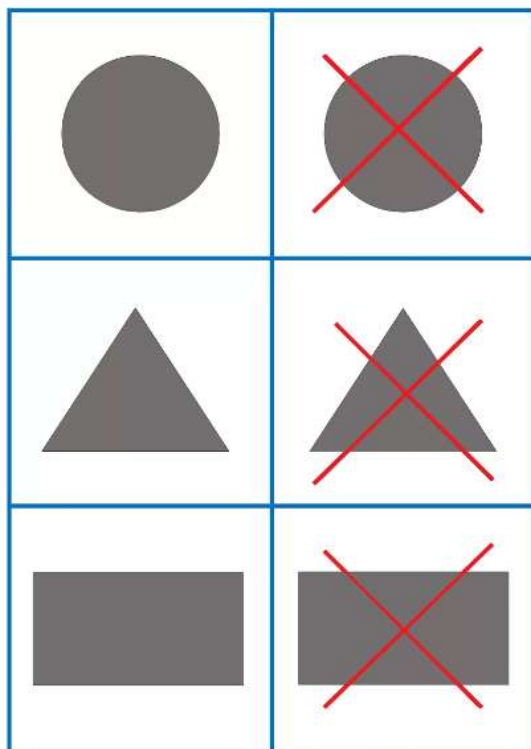
Страшно!

**Задание для групп:** составить синквейн понятия *Блоки Дъенеша*.

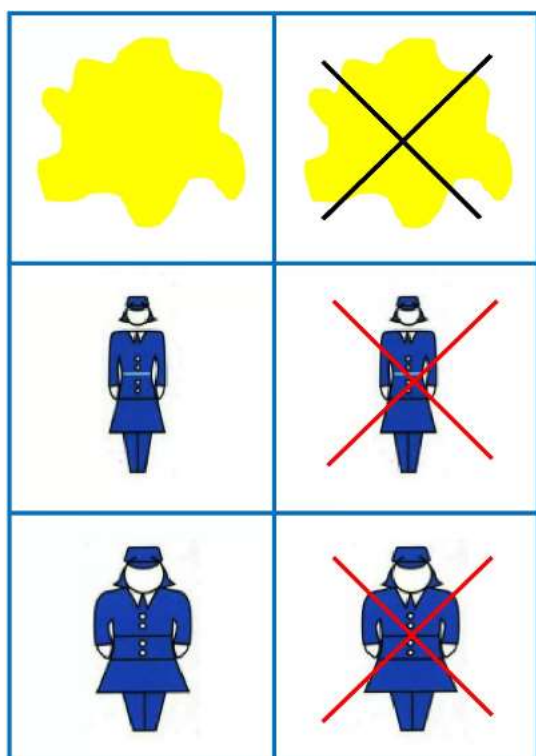
## Приложение 2

### Карточки со свойствами блоков Дьенеша

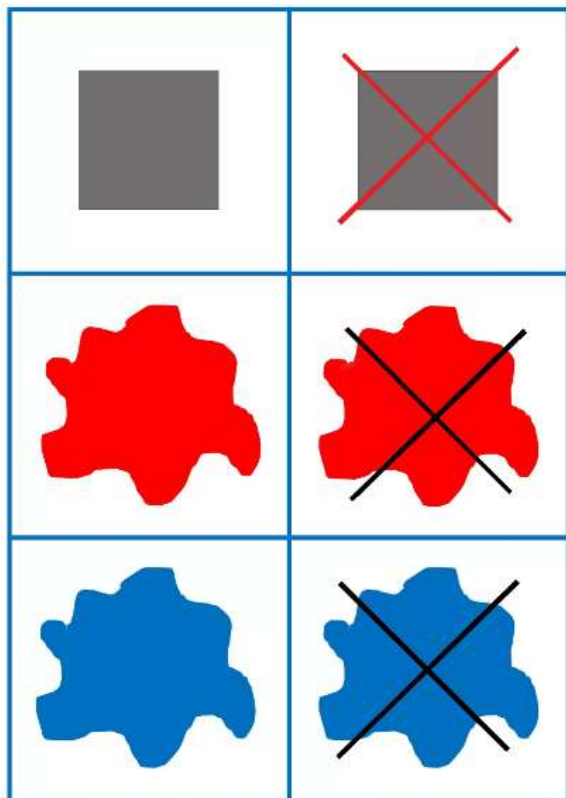
#### Карточка 1



#### Карточка 2



*Карточка 3*

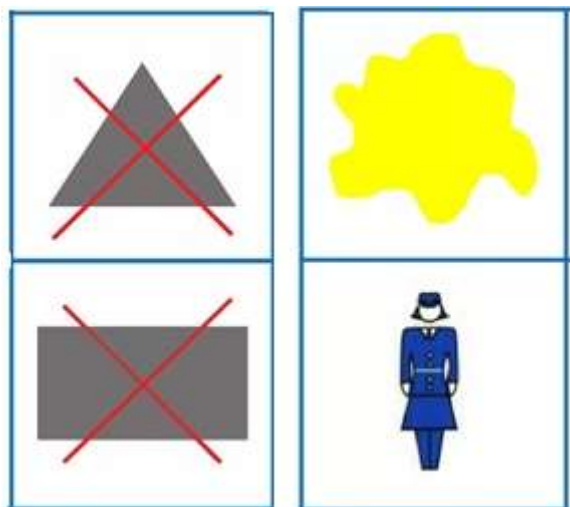


*Карточка 4*

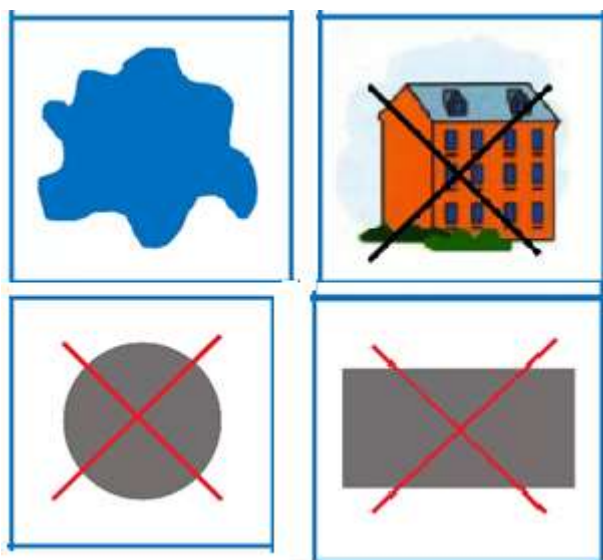


## ***Игра «Поиск преступника»***

### *Описание 1*



### *Описание 2*



## ***Игра «выкладываем дорожки»***

Необходимо выложить дорожку из блоков Дьенеша по приведенным в таблице схемам.

Всего в дорожке 12 блоков: их форма закодирована в первом столбике схемы, размер во втором и цвет – в третьем.

*Игра  
«Выкладываем дорожки»  
вариант 1*


Схема №1

10

1.		+		+		=	
2.		+		+		=	
3.		+		+		=	
4.		+		+		=	
5.		+		+		=	
6.		+		+		=	
7.		+		+		=	
8.		+		+		=	
9.		+		+		=	
10.		+		+		=	
11.		+		+		=	
12.		+		+		=	

Схема №2

*Игра «Выложи иллюстрацию»*

*Иллюстрация 1*



*Иллюстрация 2*



Иллюстрация 3



Приложение 3

Образцы изображений

Выставка «Времена года»

Вариант 1



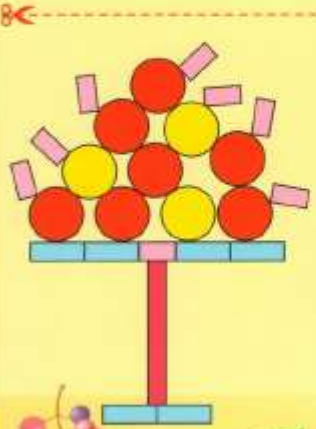
# ВЫСТАВКА ВРЕМЕНА ГОДА ВЕСНА

 <p>Мать и мачеха</p>	 <p>Подснежник</p>	 <p>Яблони в цвету</p>
 <p>Верба</p>	 <p>Скворечник</p>	 <p>Бумажный кораблик 2</p>



**ВЫСТАВКА**  
ВРЕМЕНА ГОДА

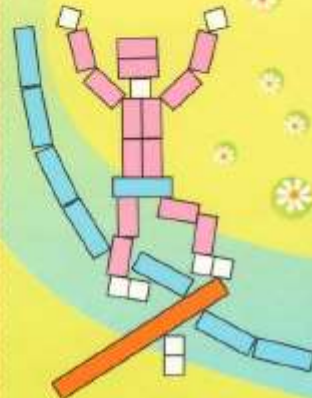
**ЛЕТО**



Ваза с черешней



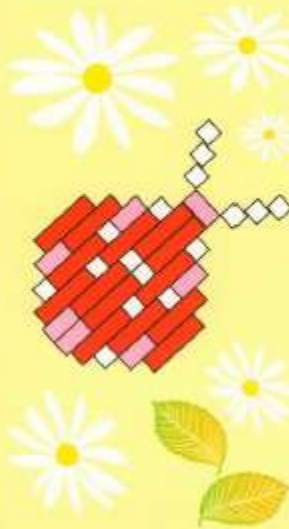
Бабочка



Нырляльщик



Рыболов



Божья коровка



Самокат

# ВЫСТАВКА ВРЕМЕНА ГОДА ЛЕТО

8<

Ваза с черешней

Бабочка

Нырляльщик

8<

Рыболов

Божья коровка

Самокат 3

### **Критерии оценок работы студентов по группового задания**

**Отлично** – студент предоставил изображение, соответствующее варианту. Используются условные обозначения свойств блоков Дьенеша, указан рекомендованный возраст детей. Изображение сопровождается элементом фрагмента занятия: загадкой, стихотворением и т.п. Изображение выполнено аккуратно, отредактировано, сохранено в отдельном файле.

**Хорошо** – студент предоставил изображение, соответствующее варианту. Используются условные обозначения свойств блоков Дьенеша, указан рекомендованный возраст детей. Отсутствует сопровождение изображения фрагментом занятия. Изображение выполнено аккуратно, отредактировано, сохранено в отдельном файле.

**Удовлетворительно** – студент предоставил изображение, соответствующее варианту. Условные обозначения свойств блоков Дьенеша отсутствуют, указан рекомендованный возраст детей. Отсутствует сопровождение изображения фрагментом занятия. Изображение выполнено аккуратно, отредактировано, сохранено в отдельном файле.

**Неудовлетворительно** – студент предоставил изображение, не соответствующее варианту. Условные обозначения свойств блоков Дьенеша отсутствуют, не указан рекомендованный возраст детей. Отсутствует сопровождение изображения фрагментом занятия. Изображение выполнено не аккуратно, отредактировано, сохранено в отдельном файле.

### **Используемая литература:**

1. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н /Д, Феникс, 2005.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития.- М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, –(Профессиональное образование),2011
4. Альбом «Праздник в стране блоков», авторы Б.Филькельштейн, Л.Лабутина – ООО «Корвет»
5. Альбом «В стране блоков и палочек», авторы Б.Филькельштейн, К.Вейтанд – ООО «Корвет»
6. Альбом «Лепим нелепицы», авторы Б.Филькельштейн, Л.Лабутина – ООО «Корвет»