

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сергиевский губернский техникум»

## **КОНСПЕКТ УРОКА**

по МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности

детей раннего и дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа 2 курса

Тема: «Подбор дидактических игр для разных возрастных групп»

Преподаватель: Карачкова Ирина Анатльевна

Сергиевск, 2018

**Группа:** 26

**Время:** 90 мин.

**Раздел программы:** Раздел 1. Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей

**Вид и тип учебного занятия:** формирования новых знаний; лекция с применением элементов практического занятия и самостоятельной аудиторной работы.

**Тема урока:** Дидактические игры.

**Цель урока:**

- обучающая – проверить, систематизировать и обобщить знания студентов по теме «Дидактические игры»;
- развивающая – развивать умение анализировать педагогические ситуации, связанные и руководством дидактическими играми, развивать педагогическое мышление;
- воспитывающая – формировать профессиональные убеждения, умение работать в коллективе, по подгруппам, оказывая друг другу взаимопомощь и проявляя самостоятельность и активность.

**Технология:** контекстного обучения.

**Студнты должны знать:** сущность и своеобразие дидактических игр, их виды, структуру, теоретические основы руководства дидактическими играми.

**Уметь:** определять цели, задачи, методы и средства руководства игрой, использовать косвенные и прямые приемы руководства игрой.

**Формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Межпредметные связи:** психология, методика математического развития, методика развития речи, методика экологического образования.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Тексты педагогических ситуаций, незаконченных предложений, карточки с вопросами
2. Настольно-печатные игры для детей младшей и старшей групп.
3. ПК и мультимедийный проектор

**Методы и приемы обучения:**

- словесные – вопросы, обсуждение педагогических ситуаций, объяснение, словесная оценка деятельности обучаемых;
- игровые – ролевая игра, обучающие игры;
- практические – моделирование (показ способов руководства дидактическими играми).

**Литература:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

№	Этапы урока	Содержание этапов
1	<p><b>Организационный момент</b></p> <p><b><u>Цель для обучающихся:</u></b> подготовиться к продуктивной работе на уроке. Активизация внимания, настрой на рабочую атмосферу.</p> <p><b><u>Цель для преподавателя:</u></b> способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b> - создать положительный эмоциональный настрой, - вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности.</p> <p><b><u>Методы организации работы обучающихся на начальном этапе работы:</u></b> объяснение, вопросы</p>	<p>Приветствую обучающихся.</p> <p>Подвожу к формулировке и осмыслению цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Изучение какой темы мы заканчиваем сегодня? (Дидактические игры)</i></li> <li>- <i>Подумайте и сформулируйте: с какой целью вы пришли сегодня на урок?</i></li> </ul> <p><i>Запишите свою цель урока в тетради.</i></p> <p>Студенты пишут цели своей учебной деятельности, затем 2-3 человека читают вслух.</p> <p>Обсуждаем цель обобщающего урока: обобщить знания по теме «Дидактические игры», проверить уровень приобретенных умений.</p> <p>Мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Как вы считаете, для чего необходимо изучение данной темы? (Ответы обучающихся). Знания, умения и опыт деятельности, приобретенные процессе изучения данной темы, потребуются на практике в детском саду, где будет нужно руководить дидактическими играми, и далее в процессе профессиональной деятельности.</i></li> </ul> <p>- <i>Знания и умения будут выясняться и обобщаться в процессе выполнения следующих практико-ориентированных заданий:</i></p> <p><i>1. Анализ и решение педагогических ситуаций;</i></p>

		<p>2. Учебные игры «Незаконченные предложения», «Работа с карточками»</p> <p>3. Ролевая игра «Педагогическое руководство дидактическими играми»</p>
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p><b>Обобщение материала</b> по теме «Подбор дидактических игр для разных возрастных групп»</p> <p><b>Цель для обучающихся:</b> продемонстрировать понимание сущности и особенностей руководства дидактическими играми.</p> <p><b>Цель для преподавателя:</b> побудить обучающихся к активности при обобщении материала по теме «Подбор дидактических игр для разных возрастных групп»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь обучающимся осознать особенности дидактических игр, их значение и своеобразие руководства</li> </ul>	<p><b>1. Как вы думаете, в чем значение дидактических игр?</b></p> <p>Обучающиеся 2 мин. читают текст и <u>анализируют педагогическую ситуацию</u>: (Приложение №1)</p> <p>После этого текст задачи выводится на экран и студенты отвечают на поставленные вопросы, обосновывая свою точку зрения</p> <p><b>2. А теперь предлагаю вспомнить особенности дидактических игр.</b></p> <p><u>Обучающая игра «Незаконченные предложения»</u></p> <p>Преподаватель читает незаконченные предложения, предлагая обучающимся закончить фразу. Обучающиеся по очереди подбирают нужные слова и заканчивают предложения. Правильный текст полного предложения появляется на экране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Дидактические игры – это игры... (обучающие)</i></li> <li>- <i>Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера или ... (обучающей задачи)</i></li> <li>- <i>Отличительная особенность дидактических игр – это возможность обучать маленьких детей посредством .....(активной интересной для них деятельности)</i></li> <li>- <i>Создателем первых дидактических игр был.... (народ)</i></li> </ul>

<p>ими в разных возрастных группах,  - помочь проявить ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2. ПК 2.7 при выполнении заданий</p> <p><b><u>Основные положения учебного материала:</u></b></p> <p>- понятия «дидактическая игра», «виды игр», «структура игры», «методика руководства»,</p> <p>- виды игр: настольно-печатные, с предметами, словесные,</p> <p>- структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия,</p> <p>- методика руководства с учетом возраста.</p> <p><b><u>Формы и методы обобщения учебного материала:</u></b></p> <p>- фронтальная и групповая формы обучения;</p>	<p>- <i>Основной компонент дидактической игры, которому подчинены все остальные – это..... (обучающая задача)</i></p> <p>- <i>Для детей обучающая задача формулируется как .....(игровая)</i></p> <p>- <i>Способы проявления активности ребенка в игровых целях называются.... (игровыми действиями)</i></p> <p>- <i>Компонент игры, благодаря которому педагог в ходе игры управляет поведением детей – это..... (правила)</i></p> <p>- <i>Дидактическая игра является средством всестороннего.....(развития личности ребенка).</i></p> <p><b>3. Давайте с вами уточним виды дидактических игр, их структуру и методику руководства.</b></p> <p><b><u>Обучающая игра «Работа по карточкам»</u></b> (Приложение №2)</p> <p>Преподаватель делит обучающихся на четыре группы, раздает каждой группе по одной карточке с вопросами по теме урока и просит после пятиминутного обсуждения дать ответ на вопросы карточки. Другие группы должны внимательно слушать ответы товарищей и по возможности дополнять их.</p> <p>Обучающиеся коллективно по группам обсуждают свои вопросы, а потом каждая группа определяет тех, кто будет представлять команду при ответе.</p> <p>Команды выступают по порядку, в соответствии с номером карточки. При</p>
---	--

<p>- активная форма обучения,</p> <p>- методы обучения: ролевая игра, обучающие игры, анализ педагогической ситуации, словесные методы (объяснение, беседа),</p> <p>- методы стимулирования учебной активности студентов: одобрение, похвала.</p>	<p>этом текст соответствующей карточки появляется на экране, чтобы студенты из других групп могли подумать и при необходимости дополнить ответ.</p> <p>Выигрывает та команда, которая представила наиболее правильные и полные ответы и заработала дополнительные баллы за дополнения.</p> <p><b>4. Как мы с вами определили - методика руководства дидактическими играми зависит от возраста детей. Предлагаю посредством ролевой игры проверить <u>умения</u> руководить играми детей разных возрастных групп.</b></p> <p><u>Ролевая игра «Педагогическое руководство дидактическими играми»</u></p> <p>Преподаватель предлагает студентам поиграть в ролевую игру «Педагогическое руководство дидактическими играми в младших и старших группах».</p> <p>Выбирается один студент на роль воспитателя младшей группы и 3-4 человека на роль детей. Задача перед «воспитателем»: научить детей младшей группы играть в новую игру.</p> <p>«Воспитатель» в соответствии с выбранной игрой (Лото, Домино, Лабиринт, Пазлы...) и в соответствии с возрастными особенностями детей младшей группы показывает - каким образом можно научить малышей играть в новую игру.</p> <p>Этапы в проведении дидактической игры выведены на экран участниками 4-й группы при работе с карточками:</p>
---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель знакомит детей с содержанием игры, с дидактическим материалом,</li> <li>- объясняет ход и правила игры,</li> <li>- показывает игровые действия,</li> <li>- определяет свою роль в игре,</li> <li>- подводит итоги игры.</li> </ul> <p>Затем выбирается один обучаемый на роль воспитателя старшей группы и 3-4 человека на роль детей. Моделируется процесс ознакомления с новой дидактической игрой детей старшей группы.</p> <p>После проведения двух игр преподаватель предлагает студентам <u>проанализировать деятельность воспитателей по вопросам</u> (Приложение №3)</p>
3	<p><b>Подведение итога</b> и выставление оценок по результатам проведения урока</p>	<p>1. Преподаватель подводит итоги учетно-обобщающего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает посмотреть, какая цель урока была записана ими в тетрадях, которую они планировали достигнуть в начале занятия.</li> <li>- Просит ответить на вопрос: «Достигнута ли цель урока в результате проведения занятия?»</li> <li>- Делает вывод, что данный урок помог обучающимся осознать особенности дидактических игр, их значение и своеобразие руководства ими в разных возрастных группах, помог проявить ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 2.2. ПК 2.7 при выполнении заданий (Организовывать различные игры с детьми раннего и</li> </ul>

дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации игровой деятельности детей. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.)

2. На основании выставления оценок уточняет уровень сформированности знаний и умений студентов.

3. Домашнее задание.

Учебник «Дошкольная педагогика» С.А. Козловой и Т.А. Куликовой, гл. 19: выполнить задание №3 в конце главы.

### Педагогическая ситуация

К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей.

Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!»

«Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть.

- 1. Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)*
- 2. Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?*

**Карточка №1**

1. Чем руководствуется педагог, когда выбирает для проведения ту или иную дидактическую игру?
2. Назовите несколько дидактических игр и определите их дидактические задачи.
3. Расскажите о значении дидактической игры для всестороннего развития ребенка.

**Карточка №2**

1. Раскройте структуру дидактической игры.
2. В чем разница между обучающей и игровой задачей?
3. Приведите примеры, опираясь на игры для детей разных возрастных групп.

**Карточка №3**

1. Назовите основные виды дидактических игр.
2. Дайте характеристику каждого вида. Чем они отличаются?
3. Приведите примеры дидактических игр каждого вида.

**Карточка №4**

1. Назовите основные направления в руководстве дидактическими играми.
2. Запишите на доске, какие моменты включает в себя проведение дидактических игр.
3. Чем отличается педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах?

**Вопросы для анализа педагогического руководства дидактическими играми:**

1. Какие приемы ознакомления с новой игрой использовали студенты?
2. Были ли ошибки и как их исправить?
3. Чем отличаются приемы ознакомления с новой игрой в младшей и старшей группах?
4. Что общего в приемах руководства?