

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сергиевский губернский техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
Самарской области  
«Сергиевский губернский техникум»

\_\_\_\_\_ Н.А. Симонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

профессия

***Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов***

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, умеренная степень умственной отсталости*)

Форма обучения - \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника - Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов (3 уровень квалификации)

Сергиевск, 2024

**Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

*Зам. директора по УР  
Методист  
Педагог-психолог*

*Терехова Л.А.  
Андрюхина Е.В.  
Краснова Е.В.*

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО

1.2. Требования к поступающим

### **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

2.4. Результаты реализации АОП ПО

2.5. Трудоемкость АОП ПО

2.6. Срок освоения АОП ПО

### **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО**

### **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО**

### **Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение.

### **Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО**

### **Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план и расписание занятий
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессионального модуля
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» составлена на основе профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 г. №599н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с :

### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и незрелостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адапционных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся;
- обучение по индивидуальному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:**

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных

профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минтруда России от 09.09.2020 № 599н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60258))

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)».

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Сергиевский губернский техникум»,
- Локальные нормативные акты ГБПОУ СО «СГТ», регламентирующие реализацию образовательной программы профессионального обучения.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

## 1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах/пансионатах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить

заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

2.1. Обучающиеся, освоившие адаптированную программу профессионального обучения по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» и сдавшие по окончании обучения итоговую аттестацию, получают возможность применить свои знания и умения по осуществлению комплексного благоустройства территорий и объектов городских, сельских поселений и межселенных территорий, с уровнем квалификации – 3.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Основная цель вида профессиональной деятельности: формирование комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях. Обучающийся по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» осваивает обобщенную трудовую функцию – Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО**

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен освоить следующие трудовые функции:

- 1) Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;
- 2) Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.
- 3) Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.
- 4) Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.

### **2.4. Результаты реализации АОП ПО**

	<b>Профессиональный стандарт / ЕТКС «наименование»</b>	<b>Программа профессионального обучения</b>
<b>Обобщенная ТФ 3.1/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</b>	<b>Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</b>
<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>		

ТФ 3.1.1	<b>Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</b>	<b>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы озеленению на территориях и объектах</b>
Трудовые действия	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах
	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах
	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах
	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах
	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах	Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах
	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах
	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах
	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах	Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах
	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах
	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах
	Проведение посева	Проведение посева

	газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах
Умения	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем	Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем
	Пользоваться средствами малой механизации	Пользоваться средствами малой механизации
	Применять добавки для улучшения структуры почвы	Применять добавки для улучшения структуры почвы
	Копать, рыхлить и прикатывать почву	Копать, рыхлить и прикатывать почву
	Определять группы (виды) подкормки растений	Определять группы (виды) подкормки растений
Знания	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения
	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек
	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой	Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой
	Способы обработки почвы	Способы обработки почвы
	Способы улучшения плодородия и структуры почвы	Способы улучшения плодородия и структуры почвы
	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях
	Способы стрижки газонов и живой изгороди	Способы стрижки газонов и живой изгороди
	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
ТФ 3.1.2	<b>Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>	<b>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>
Трудовые действия	Осуществление полива водой, подаваемой из	Осуществление полива водой, подаваемой из

емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений	емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений
Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах
Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах
Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах
Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах
Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах
Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений
Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах
Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах
Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах
Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах
Осуществление срезки грунта газонов	Осуществление срезки грунта газонов

	механическими дернорезками на территориях и объектах	механическими дернорезками на территориях и объектах
	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах
	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах
	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах
Умения	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов
	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников	Осуществлять корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников
	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней
	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников
Знания	Способы заготовки растительной земли и дерна	Способы заготовки растительной земли и дерна
	Технологии посадки и содержания декоративных растений	Технологии посадки и содержания декоративных растений
	Технологии полива растений	Технологии полива растений
	Способы полива горизонтальных поверхностей	Способы полива горизонтальных поверхностей
	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами
	Требования охраны труда при производстве работ по	Требования охраны труда при производстве работ по

	уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов
ТФ 3.1.3	<b>Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</b>	<b>ПК 1.3. Выполнять работы основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</b>
Трудовые действия	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок	Выполнение работ по закладке зеленых насаждений, разбивка газонов, скверов при строительстве спортивных площадок
	Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах	Выполнение планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон на территориях и объектах
	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах	Осуществление подготовки оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений на территориях и объектах
	Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	Осуществление посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
	Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах	Осуществление посадки деревьев с оголенной корневой системой в готовые посадочные ямы с растяжкой между кольями на территориях и объектах
	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах
	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах	Осуществление посадки кустарниковых растений с оголенной корневой системой в готовые посадочные траншеи на территориях и объектах

	Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах	Осуществление посадки рисунком средней сложности луковичных однолетних и многолетних растений в открытый грунт на территориях и объектах
	Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах	Осуществление нанесения рисунка на спланированную поверхность цветника на территориях и объектах
	Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах	Осуществление посадки цветочной рассады и многолетних цветов по рисунку на территориях и объектах
	Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах	Осуществление укладки рулонного газона на территориях и объектах
Умения	Отбирать и составлять травосмеси	Отбирать и составлять травосмеси
	Производить укладку рулонного газона разными способами	Производить укладку рулонного газона разными способами
	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу	Пользоваться техникой посадки декоративных растений по посадочному чертежу
	Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений	Пользоваться техникой посадки и анкеровки древесно-декоративных растений
	Определять размеры посадочных ям и траншей	Определять размеры посадочных ям и траншей
	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки	Составлять растительные земляные смеси для внесения их в процессе посадки
	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения	Использовать стимуляторы роста, органические и минеральные удобрения
Знания	Технологии устройства посевного и рулонного газона	Технологии устройства посевного и рулонного газона
	Виды газонных трав и травосмесей	Виды газонных трав и травосмесей
	Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов	Способы копания ям и траншей в грунтах разных типов
	Способы планировки	Способы планировки

	площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон	площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон
	Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности	Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности
	Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности	Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности
	Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений	Требования охраны труда при выполнении работ по устройству газонов, цветников и посадке древесно-кустарниковых растений
ТФ 3.1.4	<b>Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>	<b>ПК 1.4. Выполнять работы основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>
Трудовые действия	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации	Осуществление сбора, сортировки и складирования случайного и строительного мусора для дальнейшего вывоза и утилизации
	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка	Осуществление уборки территории от строительных отходов, мусора, срезанных ветвей, скошенной травы, снега, их погрузка и разгрузка
	Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах	Осуществление полива растений дождевально-поливочными машинами на территориях и объектах
	Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах	Осуществление полива деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную на территориях и объектах
	Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах	Осуществление контурной и фигурной одерновки бровок газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели на территориях и объектах
	Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах	Выполнение фигурной стрижки живых изгородей на территориях и объектах
	Выполнение обработки и	Выполнение обработки и

	зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах	зачистки срезов корневой системы на территориях и объектах
	Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах	Осуществление выкашивания газонов вручную и газонокосилками на территориях и объектах
	Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах	Осуществление подкормки растений минеральными удобрениями на территориях и объектах
	Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах	Проведение омолаживания деревьев путем выбора и удаления поврежденных веток на территориях и объектах
	Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах	Выполнение формирования кроны путем обрезки и прореживания крон деревьев на территориях и объектах
	Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах	Скарификация, вертикуляция и ремонт газонов на территориях и объектах
	Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах	Внесение добавок (песка, опилок, перлита) для улучшения структуры почвы на территориях и объектах
	Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах	Проведение работ по устройству цветников, стрижке цветников шпалерными ножницами на территориях и объектах
Умения	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона	Производить планировку, посев, заделку семян и укатывание посевного газона
	Производить укладку рулонного газона разными способами	Производить укладку рулонного газона разными способами
	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона	Производить кошение, полив, подкормку и подсыпку газона
	Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона	Производить скарификацию, вертикуляцию и ремонт посевного и рулонного газона
	Пользоваться техникой посадки декоративных	Пользоваться техникой посадки декоративных

	растений по посадочному чертежу	растений по посадочному чертежу
	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений	Пользоваться техникой полива, подкормки, прополки, мульчирования цветников и древесно-кустарниковых растений
Знания	Технологии устройства посевного и рулонного газона	Технологии устройства посевного и рулонного газона
	Способы полива газонных трав при посеве	Способы полива газонных трав при посеве
	Способы обрезки и прореживания кустарников	Способы обрезки и прореживания кустарников
	Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений	Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму	Способы защиты деревьев от повреждений и способы их утепления на зиму
	Правила применения средств малой механизации	Правила применения средств малой механизации
	Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев	Способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев

Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни группы колледжа, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, колледже, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной недельной нагрузки составляет 36 часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональным циклом в объеме 30 часов, адаптационным циклом в объёме 94 часа и профессиональным циклом в объеме 1022 часа, в том числе учебная практика - 306 часов, производственная практика – 216 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю (ПМ.01) и дифференцированных зачетов по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла (АОП.00), дисциплинам адаптационного цикла (А.00), междисциплинарных курсов (АМДК 00.00), учебной и производственной практик (УП и ПП).

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин и практик. Подготовка по профессии

завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

## 2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 8 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО**

- учебный план
- расписание занятий
- адаптированные программы учебных дисциплин **б**щепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированная программа профессионального модуля
- программа по адаптивной физической культуре.

## **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов (3 уровень квалификации).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 г. №599н. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 3 уровень квалификации и выдается свидетельство по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

## **РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды техникума.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

### 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

## **РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО**

**Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта** включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ),
  - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
  - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
  - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
  - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду.

## **РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Администрация и педагогический состав техникума создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников техникума, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».