

**Анализ результатов
мониторинга психологической готовности к
профессиональной деятельности студентов выпускных групп
ГБПОУ СО СГТ
в 2024-2025 учебном году**

Цель исследования: определить уровень психологической готовности к профессиональной деятельности студентов выпускных групп.

Время исследования: декабрь 2024 года

Методики исследования:

- 1) методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф.Потемкиной;
- 2) методика изучения мотивации профессиональной деятельности К.Замфир;
- 3) методика диагностики мотивации успеха и боязни неудачи А. Реан

Результаты исследования:

- 1) методика диагностики социально- психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной позволяет выявить степень выраженности социально-психологических установок. В тесте представлено восемь основных социально-психологических установок.

Результаты методики сведены в таблицу

Таблица 1. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере О.Ф.Потемкиной

Группа	Кол-во	Ориентация личности на							
		Процесс	Результат	Альтруизм	Эгоизм	Труд	Деньги	Свобода	Власть
41	21	32% (6)	21% (7)	25% (6)	9% (3)	25%(5)	9% (4)	40% (8)	9% (1)
44	20	25% (5)	35% (7)	20% (4)	5% (1)	35% (7)	25%(5)	40% (8)	15% (3)
45	23	26% (6)	26% (6)	13% (3)	0% (0)	17% (4)	4% (1)	30% (7)	4% (1)
46	24	36% (9)	12% (3)	20% (5)	16% (4)	20%(4)	4% (1)	36% (6)	8% (2)
47	25	12% (3)	12% (4)	12% (3)	4% (1)	16% (4)	4% (1)	28% (7)	8% (2)
48	10	70% (7)	20% (2)	40% (4)	0% (0)	20%(2)	0% (0)	50% (5)	20% (2)
49	19	20% (4)	5% (1)	25% (5)	5% (1)	35% (7)	5% (1)	20% (4)	10% (2)
128	22	14% (3)	18% (4)	14% (3)	4% (1)	32% (7)	9% (2)	41% (9)	4% (1)
М-13	20	35% (7)	20% (4)	20% (4)	5% (1)	25%(5)	10%(2)	35% (7)	10% (2)
М-14	25	24% (6)	24% (6)	16% (4)	8% (2)	36% (8)	8% (2)	24% (6)	4% (1)
129	22	32% (7)	21% (5)	20% (4)	4% (1)	25%(5)	4% (1)	41% (9)	9% (2)
всего	231	27%(63)	21% (49)	19% (45)	6% (15)	25%(58)	9%(20)	33%(76)	8% (19)

По результатам таблицы №1 можно сделать вывод, что большая часть студентов ориентирована на процесс (27%), альтруизм (19%), труд (25%) и свободу (33)% в деятельности. Кроме того, выявлены 6 человек, имеющие явно выраженную связь «свобода-власть» и 8 человек имеющие явно выраженную связь «свобода- деньги», для таких людей ведущей ценностью является влияние на других людей и общество в целом.

2) методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир;

В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Результаты методики сведены в таблицу №2

Таблица №2. Результаты изучения мотивации профессиональной деятельности К.Замфир

		Внутренняя мотивация			Внутренняя положительная мотивация			Внутренняя отрицательная мотивация		
		высок	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая
41	21	81% (17)	19% (4)	0% (0)	38% (8)	52% (11)	10% (2)	19% (4)	33% (7)	48% (10)
44	20	46% (10)	46% (10)	8% (2)	50% (10)	50% (10)	0% (0)	4% (1)	24% (6)	72% (13)
45	23	47% (10)	49% (11)	4% (2)	40% (10)	60% (13)	0% (0)	0% (0)	56% (12)	44% (11)
46	24	40% (10)	56% (13)	4% (1)	36% (9)	60% (14)	4% (1)	8% (2)	68% (16)	24% (6)
47	25	40% (10)	60% (15)	0% (0)	28% (7)	64% (16)	8% (2)	4% (0)	64% (16)	36% (9)
48	10	60% (6)	40% (4)	0% (0)	60% (6)	40% (4)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (10)
49	19	60% (11)	30% (6)	10% (2)	40% (7)	50% (10)	10% (2)	10% (2)	50% (9)	40% (8)
128	22	23% (5)	63% (16)	4% (1)	23% (5)	63% (16)	4% (1)	4% (1)	45% (10)	51% (12)
М-13	20	10% (2)	85% (17)	5% (1)	25% (5)	65% (13)	10% (2)	5% (1)	75% (15)	20% (4)
М-14	25	16% (4)	80% (19)	4% (2)	28% (7)	68% (17)	4% (1)	4% (1)	44% (10)	52% (14)
129	22	32% (7)	64% (14)	4% (1)	13% (5)	83% (16)	4% (1)	4% (1)	83% (16)	13% (5)
всего	231	40% (92)	55% (127)	5% (12)	34% (79)	61% (140)	5% (12)	6% (13)	46% (98)	48% (112)

Методика изучения мотивации профессиональной деятельности показала, что во всех группах преобладает высокий и средний уровень внутренней мотивации, высокий и средний уровень внутренней положительной мотивации. В группах 44, 45, 46, 49, М-14, М-13, 128, 129 выявлены студенты, которые имеют низкий показатель уровня внутренней мотивации. В группе 41 - 19 % студентов имеют высокий показатель уровня внутренней отрицательной мотивации, что менее эффективно в осуществлении профессиональной деятельности. Выявлены студенты (6 человек) с неблагоприятной для трудовой деятельности мотивационной формулой (внутренняя отрицательная мотивация больше чем внутренняя положительная мотивация) не выявлены.

3) опросник «Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи» А.Реан

С помощью данной методики диагностируется мотивация на неудачу, мотивация на успех.

Результаты методики сведены в таблицу №3

Таблица №3. Результаты диагностики мотивации успеха и боязни неудачи А.Реан

	Кол-во опрошенных студентов	мотивация на успех	на	мотивация на неудачу	на	мотивационный полюс выражен	не
41	21	38%	(8)	0%	(0)	62%	(13)
44	20	35%	(7)	5%	(1)	60%	(12)
45	23	44%	(11)	0%	(0)	56%	(12)
46	24	52%	(12)	4%	(1)	44%	(11)
47	25	40%	(10)	0%	(0)	60%	(15)
48	10	40%	(4)	0%	(0)	60%	(6)
49	19	36%	(9)	0%	(0)	64%	(10)
128	22	41%	(9)	9%	(2)	50%	(11)
М-13	20	50%	(10)	0%	(0)	50%	(10)
М-14	25	44%	(11)	8%	(2)	48%	(12)
129	22	41%	(9)	0%	(0)	59%	(12)
всего	231	43%	(100)	2%	(6)	55%	(114)

Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи показала:

- ориентированы на неудачу 6 студентов;
- 43% студентов ориентированы на успех;
- 55% студентов не имеют явно выраженного мотивационного полюса, однако, практически все студенты по бальным оценкам находятся ближе к мотивации успеха.

Заключение.

1. Большая часть обучающихся не имеет выраженного мотивационного полюса.
2. В результате исследования выявлены студенты с искажённой мотивационной формулой.
3. Подавляющее большинство студентов имеет средний уровень психологической готовности к профессиональной деятельности.

Рекомендации:

1. педагогу-психологу необходимо довести информацию до сведения классных руководителей;
2. педагогу-психологу провести углубленную диагностику студентов, для выяснения причин мотивационной деформации;

3. педагогу-психологу провести индивидуальную консультацию студентов по итогам диагностики (по запросу).

Примечание. Для качественного проведения индивидуальных консультаций на каждую группу составлена пофамильная таблица с результатами исследования по каждому показателю.

Педагог-психолог



Краснова Е.В.